

Департамент образования администрации города Липецка
Центр дополнительного образования детей «Стратегия»

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
ЛУЧШИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
IV муниципальной научно-практической
конференции школьников «Путь к успеху»**

г. Липецк, 25, 26 октября 2013 г.

Липецк – 2013

ББК 74.20
С 23

- С 23 Сборник тезисов лучших исследовательских работ IV муниципальной научно-практической конференции школьников «Путь к успеху», г. Липецк, 25, 26 октября 2013 г. / Департамент образования администрации города Липецка, Центр дополнительного образования детей «Стратегия». – Липецк, 2013: Типография «Липецк-Плюс», 2013. – 88 с.

В сборник вошли тезисы исследовательских работ участников IV муниципальной научно-практической конференции школьников «Путь к успеху», отмеченных дипломами I, II и III степени.

Сборник предназначен для школьников и учителей, занимающихся исследовательской деятельностью.

Редакционный совет: канд. техн. наук Шуйкова И.А.; Шафоростова Е.П.,
Андреева О.В.

Ответственный за выпуск: Шафоростова Е.П.

ББК 74.20

© МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Стратегия», 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ	7
Секция «ФИЛОЛОГИЯ»	8
Коваленко С.В. ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КАТЕГОРИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ.....	9
Козявина Е.П. КРАСОТА ПО-РУССКИ	10
Овечкина А.С., Гулидов Ф.А. СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ЛАД».....	11
Польских А.С. РУССКИЕ СЛОВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	12
Преснухина А.К. АНГЛИЦИЗМЫ И АМЕРИКАНИЗМЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	13
Рябцева Д.Г. КУРЬЕЗНЫЕ НАЗВАНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА ЛИПЕЦКА	14
Чернецкая Д.А. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СТАТЕЙ О ПОЛИТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ)	15
Секция «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»	16
Авдеева А.П. SPEAKING CLOTHES	17
Акимжанов Р.Э. PROTECTION DE LA NATURE (ЗАЩИТА ПРИРОДЫ).....	18
Гришина А.Д., Скакова П.А. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЭКСКУРСИОННОГО ТУРА «ПРИРОДА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ ГЕРМАНИИ»	19
Пчельников Д.Р. LONDON DISHED AND SERVED (SOCIOCULTURAL REALITIES OF LIFE IN BRITAIN BY THE EXAMPLE OF LONDON)	20
Стрельникова В.В. IN THE FOOTSTEPS OF FAMOUS LITERARY CHARACTERS (ПО СЛЕДАМ ЗНАМЕНИТЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ)	21
Чупраков В.Г. DIALECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE (ДИАЛЕКТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	22
Шевченко А.С. НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ: КАК МНОГО ОБЩЕГО!	23
Секция «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	24
Агапов Н.А. ФЛЕЙТА	25
Воронина С.В. ПРАЗДНИЧНЫЙ КОСТЮМ ОДНОДВОРЦЕВ И КРЕСТЬЯН ДАНКОВСКОГО РАЙОНА В XIX ВЕКЕ	26
Камынина Е.И. ВАСИЛЬКИ – НАРОДНЫЕ КУКЛЫ ДЛЯ ДОМА И СЕМЬИ.....	27
Милютинская В.С. ОТ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ – К ПЭЧВОРКУ БЕЗ ИГОЛКИ И НИТКИ.....	28
Мишечкина О.В. ОБРАЗ ПТИЦЫ В СЛАВЯНСКОМ ЯЗЫЧЕСТВЕ. ГРИФОН.....	29

Секция «ИСТОРИЯ»	30
Ролдугина А.С. РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА НА РУСИ	31
Клепинин П.А. ПОТЕРЯННЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ	32
Попкова Д.С. «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ»	33
Татаринов А.С. БОРОДИНО: СПОРНАЯ ПОБЕДА	34
Секция «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	35
Вендеревский М.И. РЕКЛАМА И ПОДРОСТОК	36
Карих А.С. НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ, ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У ПОДРОСТКОВ	37
Кононова М.Г. ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАВИСИМОСТИ УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИИ № 19 Г. ЛИПЕЦКА ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	38
Малько А.С. ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	39
Перельман К.В. ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ	40
Свешникова И.А., Качанова А.В., Паршин И.А. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕВАЕМОСТЬ	41
Сикачева А.О ТРУДОВОЕ ПРАВО И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ	42
Щепилова Д.С. ОППОЗИЦИЯ ЦЕНТРА И ПРОВИНЦИИ В РОССИИ	43
Щербина А.В. «МЕНТАЛИТЕТ НАРОДА» (ПОПЫТКА СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО НАРОДОВ)	44
Секция «КРАЕВЕДЕНИЕ»	45
Белокопытова У.В. ПРОГНОЗ ПОГОДЫ НА ЛЕТО В ГОРОДЕ ЛИПЕЦКЕ	46
Гребеньков И.Н. МАТВЕЙ АНДРЕЕВИЧ ШАТАЛОВ – ПАТРИОТ, ОФИЦЕР, КАВАЛЕР ДВУХ ГЕОРГИЕВСКИХ КРЕСТОВ	47
Грек П.А. ЛИПЕЦКИЙ КУРОРТ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД (XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА) В ДОКУМЕНТАХ И ПУБЛИЦИСТИКЕ	48
Куприн А.И. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 60-90 ГОДЫ XIX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ)	49
Терехова В.В. ТОПОНИМИКА ЛИПЕЦКОГО КРАЯ	50
Секция «МАТЕМАТИКА»	51
Гришин М.Р. МАТЕМАТИКА В КАЛЕНДАРЕ	52
Данилова О.Л. МАТЕМАТИКА В ОРНАМЕНТАХ	53

Иванова С.С. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ ГИПОТЕЗЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ДОЛЬМЕНОВ	54
Ханеня Е.И. ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА «ТЕОРИИ ШЕСТИ РУКОПОЖАТИЙ». ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРАФАМИ И ИХ МАТРИЦАМИ	55
Шустрова С.С. ПАРКЕТЫ И ПЭЧВОРК.....	56
Секция «КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ»	57
Лепёхин М.Н. РАЗБОР И ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ.....	58
Останков А.Ю. СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ 12» ПОД ПЛАТФОРМУ IOS.....	59
Приньков А.С. FLASH-ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	60
Секция «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»	61
Дурнева М.А. МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ.....	62
Аулова Н.А. ЦВЕТЫ В КУЛИНАРИИ	63
Казakov Н.В. АВТОМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ СРЕДЫ И УЧЕТ РАСХОДА РЕСУРСОВ.....	64
Копытина Д.А. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФЛОРЫ С.ГОРИЦЫ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ (ДОБРОВСКИЙ РАЙОН)	65
Ланина А.А. СНЕГОВОЙ ПОКРОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	66
Нестерова О.Ю КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОСТАВА ДОЖДЕВОЙ ВОДЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ.....	67
Сдвижков М.И. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЙ ДОМ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ	68
Ситников С.С. АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА ОХРАНЫ И КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ С GSM СИГНАЛИЗИРОВАНИЕМ ЧЕРЕЗ СМС ОПОВЕЩЕНИЕ	69
Тюмакова В.В. СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ПРОДУКТАХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	70
Федорова А.С. БЕЗОПАСНЫЙ ШАМПУНЬ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?!	71
Шерстюк А.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ЯБЛОКАХ РАЗНЫХ СОРТОВ	72
Секция «ЭКОЛОГИЯ»	73
Абрамов Е.Г. ИЗУЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКИХ ДВОРОВЫХ ПЛОЩАДОК ГОРОДА ЛИПЕЦКА САНИТАРНО-	

ГИГИЕНИЧЕСКИМИ, АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫМ, ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ.....	74
Бураева А.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ.....	75
Гаврилова С.А. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ НА УРОВЕНЬ РАДИАЦИОННОГО ФОНА В ГОРОДЕ ЛИПЕЦКЕ (НА ПРИМЕРЕ 24 МИКРОРАЙОНА Г.ЛИПЕЦКА).....	76
Комарова А.М. АВТОРЕЦИКЛИНГ.....	77
Кургузов К.И. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	78
Ульянов И.В. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ПЛЯЖЕЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА МЕТОДОМ БИОНДИКАЦИИ И БИОТЕСТИРОВАНИЯ.....	79
Якуш Н.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА ЛИПЕЦКА.....	80
Секция «ТЕХНОЛОГИЯ».....	81
Богачев Н.Ю. ДАТЧИК КОНТРОЛЯ ПОТОКА ЖИДКОСТИ.....	82
Кабанова В.Ю. ПОДАРОК ВЕТЕРАНУ.....	83
Канищева Д.О. ТРАДИЦИОННЫЕ ЖЕНСКИЕ КОСТЮМЫ ЛИПЕЦКОГО КРАЯ.....	84
Малыхин Д.Г. МАГНИТНЫЙ ПОДБОРЩИК.....	85
Митюхин С.О. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТРУЖКОПЫЛЕСОС.....	86

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Дорогие ребята, уважаемые учителя и преподаватели!

Рад приветствовать участников IV Муниципальной научно-практической конференции школьников города Липецка «Путь к успеху»!

Образование – фундамент для будущего: страны, города, каждого человека.

С таким утверждением нельзя не согласиться. Однако нельзя забывать, что для тех, кто учится и учит, образование – это их настоящее. И оно должно быть временем открытий, творческих дел и успешных самостоятельных проектов.

Умный город, каким хотят видеть Липецк его жители, начинается с умных детей, со школ, где хотят и умеют давать хорошее образование.

Мы живем в инвестиционно привлекательной области. Ее экономике нужны умные и смелые. И все те, кто вкладывает свои силы в образование наших детей – учителя, родители, наставники – хотят, чтобы вы, ребята, имели высокий интеллектуальный потенциал и помнили о своих корнях, чтобы вы гордились: мы – липецкие!

**Е.Н. Павлов,
председатель департамента образования
администрации города Липецка**

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

*Счастливая случайность
выпадает на долю подготовленных умов.
Л. Пастер*

*Вообще же все в нашем мире очень просто,
все задачи и тайны разрешаются только трудом и
творчеством человека, его волею и силой разума.
М. Горький*

«Путь к успеху» – это конференция, которая каждый год знакомит участников и организаторов с очень интересными филологическими наблюдениями. Разносторонние изыскания позволяют увидеть глубины смысла как одного слова (например, «лад») или фразеологизма, так и большого художественного произведения, а то и направления в литературе. Знакомство с новыми персонами, значимыми для нашей филологии и культуры (например, «Доктор Доджсон и Льюис Кэрролл»), – несомненно, способствует расширению эрудиции всех участников конференции.

Юные исследователи не боятся масштабных задач и особенно продуктивны исследования современной языковой среды (язык публицистики, «Школьный дневник как поле коммуникации», «Красота по-русски?», русские заимствования в немецком языке и многие другие).

«Путь к успеху» сегодня это уже некое сообщество единомышленников, в котором «живут» начинающие ученые, многие не по одному разу участвуют в работе конференции: кто-то выступает с разными докладами, кто-то, подобно большому ученому, «ведет свою тему», представляя новые аспекты своего исследования. И это сообщество растет, мы с радостью принимаем в круг идущих по «пути к успеху» всех, в ком горит огонь любознательности. А это предполагает не только выступление на самой конференции, но и возможность общения с «бывальцами». На сайте «Стратегии» можно познакомиться с тематикой докладов всех прошедших конференций. Начинающим исследователям это поможет не только сориентироваться в актуальных тенденциях развития современной науки, но и избежать таких досадных ситуаций, когда хороший грамотный доклад готовится на тему, уже обсуждавшуюся на предыдущей конференции. И не вина, а беда учащегося в том, что «информационная база» (увы – Интернет) у всех одна, и доклады-«близняшки» отличаются только титульным листом. Но ведь кропотливый труд ученого начинается с «переработки руды» – с изучения того, что сделано до нас.

Надеемся, что следующая конференция будет успешной, доклады будут не только познавательными, но и полезными для развития науки и образования. А для этого нужно соблюдение нескольких условий: от учащегося требуется любознательность и самоотверженность в работе, от наставника – грамотное руководство и умелая «коррекция» исследования: пусть исследуемый вопрос будет менее объемным, но, во-первых, доступным для самостоятельного исследования, а, во-вторых, содержащим зерно пусть маленького, но открытия.

Руководитель секции «Филология» – к.ф.н., доц. Шаталова О.В.

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КАТЕГОРИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Коваленко С.В.

МБОУ СОШ № 2, МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия», 10 кл.

Научный руководитель: Шаталова О.В.

Тел.: (904) 682-27-70, e-mail: shat_o_v@mail.ru

В современном обществе большое внимание уделяется проблеме языковой личности. В науке наиболее интересна языковая личность интеллигента, т.к. для русской истории и культуры такой тип является определяющим.

Наиболее близким хронологически к современной эпохе представляется тип советского интеллигента, образ которого достаточно достоверно представлен в романе И.Г. Эренбурга – известного публициста, «рупора эпохи» – «Оттепель».

Интеллигент советской эпохи в своей речи проявляет следующие характеристики: это человек, который, имеет нравственные ценности, стремится помочь окружающим, способен размышлять и делать выводы, вежлив с окружающими, тонко и глубоко чувствует, но предпочитает не давать воли эмоциям, терпим к небольшим отклонениям от общепринятых идеалов, но категорически не приемлет полный отказ от них.

Русский интеллигент, представленный в произведениях русской классической литературы и охарактеризованный современными учеными-лингвистами Л.П. Крысиным, О.Е. Морозовой, М.Н. Гордеевой, Т.Г. Винокур и другими предстает перед нами человеком, обладающим большой внутренней культурой, свободным в своих чувствах и умеющим переключаться в процессе коммуникации с одних разновидностей языка на другие в зависимости от условий общения.

Сопоставление двух типов анализируемой личности позволяет сделать следующие наблюдения: и советский, и русский интеллигент имеют развитую внутреннюю культуру, однако их поведение существенно различается.

Определяющая роль интеллигенции в истории и в культуре русского общества последних двух столетий актуализирует проблему восприятия данной социальной группы современными подростками.

Проведенное нами социологическое исследование (тесты составлялись с учетом социолингвистики и психолингвистики) позволяет сделать следующий вывод: отношение подростков к интеллигенции как социальной группе нейтрально, что отражается в следующем: из всех опрошенных за интеллигентность как за качество, которое хотелось бы иметь, проголосовал только один человек, а человек, желающий завоевать общественное признание, не должен быть интеллигентным.

Однако некоторых школьников интересует интеллигентность как морально-нравственная категория и мировоззрение, что отражается в следующем: подростки правильно понимают, кто такой интеллигент и какими качествами он должен обладать.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Наука, 1990.
2. Лихачёв Д.С. Человек должен быть интеллигентен // Письмо № 12. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 1999. – С. 32.
3. Морозова О.Е. Мир человека и его речь. – Архангельск: Поморский ун-т, 2005.
4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-принт, 2008.

КРАСОТА ПО-РУССКИ

Козьявина Е.П.

МБОУ СОШ № 42, МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия», 10 кл.

Научный руководитель: Шаталова О.В.

Тел.: (904) 682-27-70, e-mail: shat_o_v@mail.ru

Актуальность темы определяется тем, что идеал красоты – одна из важнейших моральных категорий, так как определяет отношение народа к жизни, определяет нравственные ценности. Женская красота у славянских народов – сама по себе определённая ценность, так как женщина не только даёт жизнь, но и бережёт её, будучи хранительницей очага, хозяйкой дома.

В культуре сохранилось множество критериев женской красоты. Однако историко-социальные изменения действительности конца XIX – XX – начала XXI вв. привели к тому, что многие традиционные представления изменились. В условиях совершенной коммуникации стереотипы и нормы для подражания формируют средства массовой информации. Следовательно, идеал «русской красавицы» сегодня, возможно, представлен в изданиях гендерного типа («Glamour», «Cosmopolitan», «Elle»).

При рассмотрении образа русской девушки в национальной традиционной культуре мы использовали сведения этнографии, фольклористики и лингвокультурологии. Выяснилось, что общая характеристика русской красавицы может быть обозначена с помощью эпитетов: *скромная, честная, трудолюбивая, хозяйственная, высокая, румяная, чернобровая, нарядная*.

Современные гляцевые журналы выполняют в обществе важную функцию – формирование идеала для подражания, образца, которому должна следовать девушка. В заголовках и слоганах «зашифрованы» стандарты, по которым современная девушка, якобы, должна выстраивать свой облик и образ.

Изучив модные журналы, мы выяснили, что современные стандарты женской красоты определяют актрисы и модели. Характеристика современной русской красавицы может быть обозначена с помощью эпитетов: *элегантная, модная, привлекательная, молодая, эффектная, знаменитая, влюблённая, эмоциональная*.

Традиционный образ	Современный образ
скромная	уверенная, знаменитая, эффектная
трудолюбивая	—
хозяйственная	молодая
нарядная	элегантная
—	влюблённая

Исходя из представленных выше рассуждений, мы можем сделать вывод, что идеалы женского образа в национальной традиции и в современном обществе различны. Разница просматривается как во внешнем облике, так и в характере, человеческих качествах девушки. Причем, с гуманитарной точки зрения, современный «идеал» в меньшей степени отражает нравственно-философские представления русского народа о женщине, девушке.

Список литературы

1. Овсянников Ю.М. Картины русского быта. – М.: Галарт, АСТ-ПРЕСС, 2001.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
3. Семёнова М. Мы – славяне! – СПб.: Азбука, 2007.
4. Шангина И.И. Русские девушки. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ЛАД»

Овечкина А.С., Гулидов Ф.А.

МАОУ лицей № 44, 6 кл.

Научный руководитель: Бардокина Т.М.

Тел.: (4742) 28-02-02, e-mail: liceum44@lipetsk.ru

Насколько понятны нашим сверстникам слова, пришедшие в нашу речь из глубины веков? Этот и другие вопросы волновали нас в исследовании смысла и значения слова ЛАД.

Свою работу мы начали со словарей, установив происхождение слова ЛАД, его значение, Затем, обратившись к сборнику фольклора, мы обнаружили, что это слово встречается в пословицах и поговорках.

Среди однокоренных слов нас заинтересовало слово ЛАДА. В словаре Ожегова ЛАДА – возлюбленный или возлюбленная. Но многие исследователи связывали это слово с наименованием древних славянских богов – Ладо и Ладой. Если соединить эти смыслы, то получится обожествление любви.

Мы предложили учащимся 5-х классов тест, цель которого – проверить, насколько правильно понимают смысл слова ЛАД наши сверстники.

Данные теста показывают, что многие из обучающихся 5-х классов плохо знакомы со словом ЛАД. Более 62% ребят не сумели вписать это слово в контекст русских пословиц и поговорок, а правильно определить его лексическое значение не смогли более 80% обучающихся. Вывод: старое русское слово ЛАД теряет свои позиции и становится менее активным в словаре современного школьника.

Список литературы

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 2001.
2. Даль В.И. Словарь великорусского живого языка. – М.: Русский язык, 1978.
3. Малые жанры русского фольклора / Сост. В.Н. Морохин. – М., 1979.
4. Миклина Н.Н. Ценностный и организационный потенциал русского слова ЛАД // Россия: тенденции и перспективы развития: Сборник статей. – Вып. 4. – Ч.1. – М.: ИНИОН РАН, 2009.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Культура и традиции, 1996.
7. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молотова. – М.: Русский язык, 1987.
8. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2004.

РУССКИЕ СЛОВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Польских А.С.

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 47, 10 кл.

Научный руководитель: Катаронов И.А.

Тел.: (4742) 34-63-17, e-mail: sc47@mail.ru

Целью работы я поставил поиск и систематизацию русских заимствований в немецком языке.

Задачи:

1. Изучить влияние русской культуры и русского языка на немецкий в разные исторические эпохи.

2. Исследовать, насколько употребляемы русские слова в современном немецком языке.

3. Сопоставить данные, собранные по данной теме в российских социальных сетях, с данными, представленными школьниками Германии.

В районе, населённом сначала славянами, а потом немцами, славянские слова попадали в немецкий язык следующими путями: немцы перенимали в период совместного проживания со славянами их слова в свой язык, а также славяне сохраняли свои слова, после перехода на немецкий язык. Славянские слова попадали в немецкий также вследствие торговых связей, войн, культурного обмена и т.д. В немецком языке слова русского происхождения, в основном, касаются специфики русской или советской жизни.

В результате моей поисковой работы я набрал 76 русских слов в немецком языке. Вот некоторые из них: Aktivist, Bistro, Blini, Datscha, Kibitka. Из этих слов я составил и оформил словарь. В словаре приведены слова русского происхождения, большинство из которых рядовой немец понимает без перевода и объяснения. Некоторые из этих слов понимают только продвинутые немцы. Кроме этого, мы отправили запрос на проведение опроса по данной теме среди учеников Landau Gymnasium из города Котбус (Германия), с которой мы начинаем строить партнёрские отношения. Также для получения большего количества слов я обратился за помощью на некоторые российские сайты с опросами. Больше всего слов я получил от «Ответы Mail».

Многие слова, которые мы используем в повседневной жизни, могут быть не исконно русскими. Это могут быть заимствования из других языков, разных времён и народов. И только изучая иностранные языки, ты понимаешь их происхождение. И наоборот – знание заимствований помогает людям изучать иностранные языки.

Исследование, которое я провел, оказалось весьма полезным не только для меня, но и для моей школы. Словарь, составленный мной, занял «свое», достойное место в школьной библиотеке. Материал, собранный мной, мы успешно используем на уроках немецкого языка. Да и нашим немецким друзьям из гимназии Landau, изучающим русский язык, думаю, будет небезынтересно прочитать мой материал и узнать еще больше русских слов, ставших немецкими.

Список литературы

1. Сочинения на заданную тему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gab-garevoi.narod.ru/zaimstvovan-iz-russkogo.html>.

2. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text15/001.htm>.

АНГЛИЦИЗМЫ И АМЕРИКАНИЗМЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Преснухина А.К.

МБОУ СОШ № 51, 8 кл.

Научный руководитель: Волотова Т.Н.

Тел.: (903) 866-14-69, e-mail: anna991107@mail.ru

В каждом языке есть слова, заимствованные из других языков. Что касается русского языка, в нем таких слов около 10%, основную часть которых составляют имена существительные. В настоящее время большое внимание в исследовании состояния русского языка уделяется английскому и американскому лингвокультурному влиянию. “Латыню XX века” по праву называют английский: около 3/4 всех заимствований в русском языке конца XX века приходится на англо-американизмы. С каждым годом из английского языка в русский приходит все больше и больше новых слов. Изменения в жизни общества не могли не отразиться на русском языке. Телевидение, газеты и другие средства массовой информации оказывают на нас все большее влияние. Процесс кажется мне интересным для исследования по той причине, что наглядно отражает связь языка с общественной жизнью, с культурой времени. Я считаю, чтобы хорошо понять проблему заимствования русским языком англицизмов, нужно понять связь двух языков, а также значения самих слов, которые приходят в наш язык. Поэтому в свою работу я включила объяснение слов, заимствованных из английского языка, по конкретным сферам деятельности.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что англицизмы присутствуют в речи подростков, часто заменяя русское слово или фразу более лаконичным английским словом.

Подростки в основном положительно относятся к использованию англицизмов в русском языке, хотя иногда не понимают их значение, что в большинстве случаев объясняется недостаточным знанием английского языка или ограниченным кругозором и недостаточной начитанностью.

Список литературы

1. Брейтер Л.Б. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. – Владивосток: Диалог, 1995.
2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59.htm>.
3. Крысин Л.П. Иноязычное слово в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М.: Языки русской культуры, 1996.
4. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М.: Наука, 1968.

КУРЬЕЗНЫЕ НАЗВАНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Рябцева Д.Г.

МБОУ СОШ № 2, 6 кл.

Научный руководитель: **Бутузова А.С.**

Тел.: (4742) 41-62-68, e-mail: school2-lipetsk@rambler.ru

Объектом нашего исследования стали необычные названия коммерческих заведений на улицах города Липецка. В качестве предмета выступили: лексическое значение необычных названий коммерческих заведений, а также соответствие таких названий ожиданиям потенциальных потребителей. Перед нами стояли следующие цели: провести анализ необычных названий коммерческих заведений г. Липецка, сопоставить их с назначением самих заведений, выявить ожидания потенциальных потребителей от исследуемых названий, сделать общие выводы о том, каким должно быть эффективное коммерческое название. Мы использовали метод сбора и обработки информации.

Под **коммерческой номинацией** в работе понимается языковая номинация учреждений и товаров, преследующая коммерческие цели, т.е. служащая продвижению товара, услуги и т.п. **Актуальность** нашего исследования определяется широким развитием коммерческой номинации в современном обществе, а также большим количеством необычных курьёзных названий заведений в нашем городе. Объектами исследования явились реально существующие названия коммерческой заведений города Липецка. Наиболее яркие и курьёзные: «Деймос Групп». Деймос – спутник Марса, в переводе с греческого означает «ужас». «Медея». По легенде Медея, хоть и была прекрасна собой, но убила собственных детей. «Лавка сокровищ» – магазин секонд-хэнд. Ресторан «Кайтен» – на самом деле это название нескольких типов торпед, управляемых пилотами-смертниками. Применялись японским Императорским флотом для поражения противника в конце Второй мировой войны.

Обобщив полученные материалы, мы пришли к следующим выводам. Коммерческое название должно:

- красиво звучать;
- соответствовать предлагаемому товару;
- вызывать желание зайти в магазин с таким названием;
- не вызывать неприятных ассоциаций;
- быть благозвучным;
- нести информацию о товаре;
- быть русского происхождения.

Безусловно, существуют удачные примеры коммерческой номинации. Но в погоне за необычностью, внешней привлекательностью не стоит забывать о необходимости уточнить значение слов, в особенности иноязычных.

Список литературы

1. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – М.: Просвещение, 1975.
2. Новичихина М.Е. Коммерческая номинация: Монография. – Воронеж: Изд-во Воронежск. ун-та, 2003.
3. Новичихина М.Е. Особенности современной коммерческой номинации // Культура общения и ее формирования: Матер. 5-й региональной научно-методич. конф. – Воронеж, 1998.
4. Новичихина М.Е. Коммерческая номинация: вчера и сегодня // Русский язык конца XX в. – Воронеж, 1998.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РУССКОГО ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ СТАТЕЙ О ПОЛИТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ)**

Чернецкая Д.А.

МБОУ СОШ № 29, 10 кл.

Научный руководитель: Тутыхина О.В.

Тел.: (4742) 54-06-71, e-mail: sc29un@mail.ru

Невозможно перечислить количество газет и журналов, выпускаемых сегодня. А ведь главная функция печатных изданий – не просто информирование и передача общественно значимой информации, а воздействие на читателя, слушателя. Несмотря на серьезный характер статей о политике и экономике, материал наполнен средствами выразительности, чтобы передать мысль через образы. Авторы, борясь за читателя, стараются преподнести информацию в яркой и запоминающейся форме, прибегая к изобразительно-выразительным средствам языка.

В результате проделанной работы мы выяснили, что язык современной прессы разнообразен. Чаще всего журналисты используют разнообразные повторы, как средство привлечения внимания читателя. Не пренебрегают авторы и фразеологическими оборотами. Причем большинство фразеологизмов имеют отрицательное значение. Встречаются в текстах статей метафорические конструкции.

Изобразительно-выразительные средства языка служат материалом для создания новых, экспрессивных образов, привлекающих внимание читателей. Образы, возникающие на страницах печатных изданий, соответствуют политическим настроениям общества, да и мира в целом. Актуальной темой сентября 2013 года стал сирийский конфликт, поэтому в газетных статьях преобладает тема войны, образы тьмы, чудовищ, разрушения.

Список литературы

1. Ганева М.С. Фразеологизмы в языке современных СМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referatwork.ru/new/source/37123text-37123.html>.
2. Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В.М. Кожевниковой, П.А. Николаевой. – М.: «Советская энциклопедия», 1987.
3. Мещерякова Е.Х. О метафоре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-claim.ru/Library/Books/ITS/wwwbook/ist6/mesharecova/mesharecova.htm>

Секция «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Работа секции междисциплинарного и социокультурного образования средствами иностранных языков базируется на идеях профессора Виктории Викторовны Сафоновой, изложенных в монографии «Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций».

Виктория Викторовна пишет в своей монографии о том, что под современным билингвальным образованием средствами иностранного языка следует понимать такие образовательные программы, в которых иностранные языки используются как инструмент, позволяющий подготовить учащихся к межкультурному сотрудничеству в разных областях деятельности людей в многоязычном мире. Очень важно отметить и то, считает она, что для российской модели билингвального образования характерен междисциплинарный и интерактивный подход к развитию поликультурного видения современного многоязычного мира.

В рамках нашей секции наиболее интересные результаты дает совмещение исследования темы неязыкового предмета средствами иностранного языка с использованием современных коммуникационно-информационных технологий в подготовке самого проекта или исследовательского продукта.

Гарантирует успех практико-ориентированная направленность исследования и соблюдение основ проектной деятельности. Важен реальный проект. Но при этом следует четко помнить, что вторая составляющая успеха – это подача, презентация исследовательской работы.

Уровень участников конференции и представленных ими работ растут год от года. Возрастает и дух творческого состязания. Что делает конференцию «Путь к успеху» более интересной и более значимой.

Успехов учредителям и организаторам муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху», успехов всем её участникам!

**Руководитель секции «Междисциплинарного и социокультурного образования средствами иностранных языков» – к.п.н. Кудрявцева Л.В.,
эксперт секции – заместитель директора МБОУ гимназии № 12 г. Липецка
Чупрына Н.В.**

SPEAKING CLOTHES

Авдеева А.П.

МБОУ СОШ № 55 «Лингвист», 7 кл.

Научный руководитель: Олейник Л.М.

Тел.: (4742) 35-52-02, e-mail: larisa_oleynik70@mail.ru

We can see different decorations and prints on the clothes. They contain wonderful writings. Do the owners of these things know the meanings of these writings on the clothes, especially if they are done in a foreign language, mostly in English? So, the aim of my research is to find the answer to this question.

Hypothesis: if pupils knew the contents of writing they wouldn't buy any clothes.

We are responsible for the writing on the clothes. When children are too little, their wardrobe choose their parents. However, they pay more attention to appearance when they become older. According to my research, most students have clothes containing the English inscriptions in their wardrobes. Only about 65 percent of the students know the translation of the inscriptions. And they usually pay attention to the meaning of the writing. 35% of pupils found it difficult to translate their labels. During the research I found labels containing grammatical and spelling mistakes. Many teenagers noticed that difficulties in the translation didn't stop them from buying their favorite clothes. They do not pay attention to the translation of the inscriptions and consider them as the decoration of clothing. I personally don't understand people who wear clothes without realizing what information they have. If they don't know the translation, they should ask somebody or look up in the dictionary and try to translate if they want to buy and wear it really. We should not forget the proverb "Judge not of men and things at first sight".

Список литературы

1. Аракин В.Д. История английского языка. – М.: Высшая школа, 1968.
2. Борисова Л.М. Из истории английских слов: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1994.

PROTECTION DE LA NATURE (ЗАЩИТА ПРИРОДЫ)

Акимжанов Р.Э.

МБОУ гимназия № 12, 8 кл.

Научный руководитель: Соломатина Н.Н.

Тел.: (919) 160-42-54, e-mail: rustammail98.ru@mail.ru

Aujourd'hui le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. La protection de la nature devient un problème de plus en plus actuel. Pourquoi ce problème est-il devenu si important à notre époque? Quels sont les dangers qui menacent notre Terre? Ce sont les questions auxquelles je tâcherai de répondre dans mon étude.

Comment la pollution de la nature influence sur la vie des hommes, des animaux, des végétations? L'étude de la pollution et la protection de la nature est devenue l'objet de mon projet. Les tâches de mes recherches étaient liés à l'étude de la situation écologique du monde, de la France et de la ville où j'habite, de Lipetsk.

В наше время очень популярен термин «экология» и всё, что с этим термином связано. Такой интерес к экологии вызван тем, что окружающий нас мир находится в большой опасности. Вопрос защиты окружающей среды сейчас достиг мировых масштабов. В своей работе я попытался сравнить уровень загрязнённости, а так же методы защиты природы во Франции и в России.

Возможно, моя работа поможет некоторым изменить отношение к природе. Ведь, как бы банально это не звучало, но Земля – это наш общий дом, забота о котором должна стать для нас главной задачей.

Список литературы

1. Elukhina N., Kalinina S. «Manuel de français»(9).
2. Elukhina N., Kalinina S. «Manuel de français»(11).
3. Univers nature [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.univers-nature.com.
4. Le Point du FLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lepointdufle.net.
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/07/26/reg-roscentr/ekologiya.html>.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЭКСКУРСИОННОГО ТУРА «ПРИРОДА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ ГЕРМАНИИ»

Гришина А.Д., Скакова П.А.

МБОУ гимназия № 64 имени В.А. Котельникова, 10 кл.

Научный руководитель: Глебова И.Н.

Тел.: (4742) 77-13-60, e-mail: sc64@mail.ru

Wir haben dieses Thema gewählt, weil es uns interessant erschienen ist, in die touristischen Reiserouten Abwechslung zu bringen. Alle Reiserouten, die uns die Reisebüros anbieten, sind sehr banal und langweilig. Und bei uns ist die Idee entstanden, die eigene Tour zu schaffen, die die schönsten Naturlandschaften Deutschlands, und zwar die Nationalparks erfassen wird.

Erstens haben wir uns mit der vollen Liste der Nationalparks Deutschlands detailliert bekanntgemacht. Ihre meiste Konzentration wurde in der Nordzone beobachtet. Deshalb haben wir uns entschieden, unsere touristische Reiseroute, die zur vertieften Betrachtung der natürlichen Besonderheiten der Parks gerichtet ist, gerade vom Norden Deutschlands anzulegen. Und außerdem ist es sehr bequem, da man viel zu langwierige und anstrengende Umzüge durch das ganze Land ausweichen kann. Zu unserer Reiseroute gehörten solche Nationalparks wie der Nationalpark die Niedersächsischen Watt, der Nationalpark die Watt Schleswig-Holsteins, der Nationalpark die Hamburger Watt, der Nationalpark Sächsische Schweiz.

Und wir haben beschlossen, die Reiseroute zu erstellen, die spannend und zugleich aufschlussreich wird.

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>.
2. Best Western Hotels Deutschland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestwestern.de/hotels/Schwerin/BEST-WESTERN-Seehotel-Frankenhorst>.
3. Deutsche-Nationalparks.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deutsche-nationalparks.com>.
4. Europarc Deutschland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europarc-deutschland.de>.
5. Inter City Hotel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intercityhotel.com>.
6. Sorat Hotel Branderburg [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hotelstravel.com/Europe/DE/Brandenburg_An_Der_Havel/SoratHotelBrandenburg.html.

LONDON DISHED AND SERVED (SOCIOCULTURAL REALITIES OF LIFE IN BRITAIN BY THE EXAMPLE OF LONDON)

Пчельников Д.Р.

МБОУ СОШ № 3 имени К.А. Москаленко, 7 кл.

Научный руководитель: **Ивашова Т.В.**

Тел.: (4742) 48-02-25, e-mail: ivashtanya2013@yandex.ru

This work consists of two parts: 15 informative articles that can be used as an appendix to the EMC by M.Z. Biboletova which are based on the analysis of the materials found on the official sites of London sights, and of 3 hyperlink maps, containing systemized photo, video and presentation materials found in the Internet and created on my own. All the materials provide for the fact that children have a more comprehensive picture of Britain and get acquainted with different socio cultural realities of life in Britain without understanding of which you can't understand English literature, films, humor and phraseological units. The ultimate goal of this work is the immersion in the culture of Great Britain. The urgency of the issue is justified by the fact that travelling to England is not available for many students learning English, at the same time Internet is becoming more and more available, and must be used not only for entertainment but also for self-education. Using Google maps, official sites, blogs, forums, chats and other relevant sites you can get your own image of Britain.

Working on the project I got to know that

English humour is a way of life. Probably the most often quoted phrase from Carol's Alice about pudding was in reality about mutton. And English pudding is any of numerous dishes, sweet or savory, served hot or cold, which are prepared in a variety of ways, a riddle. It turned out that London is a garden-city. There are even roof gardens. There are eight royal parks. Englishman's house is his castle. English post boxes had been being developed for 28 years. Britons do a lot of things in their own manner: they drive on the left, they have a hung window and they have a special construction of their sink and of their sockets. Brits start their financial year in April and measure temperature on the Fahrenheit. When double-deckers appeared English people liked them so much that began to say that abbreviation NS on these buses (no step – without a footstep at the entrance) in reality meant nulli secundus (Latin – unsurpassed). There is a British army regiment's ceremonial pet goat named in honour of Prince Charles.

There is a museum of tea in London. There is also a museum of childhood with the wonderful collection of games: Marbles, Scrabble, etc.

The main result of my work is my own idea of London and Britain, my own mental furniture on the topic giving an in-depth understanding of some facts of life and creative works of Brits and making an inaccessible distant London now near and dear.

Список литературы

1. Google maps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://maps.google.ru/>.
2. Official visitor guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visitlondon.com>.
3. Transport for London [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tfl.gov.uk>.
4. United Kingdom tea council [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tea.co.uk>.

IN THE FOOTSTEPS OF FAMOUS LITERARY CHARACTERS (ПО СЛЕДАМ ЗНАМЕНИТЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ)

Стрельникова В.В.

МБОУ гимназия № 12, 10 кл.

Научный руководитель: Скулкова Н.В.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: gimnasium12@mail.ru

The problem of our research is the influence of literary heroes on the development of modern society. The theme of our research is the most famous literary characters all over the world.

The object of our research is the personification of literary heroes and their «second» life in the society. The subject of our research is the relations between literature and society.

The aim of our research is the study of the most well-known English literary works, searching of the characters, which have become symbols of honesty, love, etc., and their material embodiment in the modern society. The hypothesis of our research is that modern literature has a huge impact on a person's life and literary heroes become an example for imitation. The objectives of our research are to analyse known literary works in which the literary characters became the personification of any human qualities, to identify similarities and differences between the thoughts of the author and the further life of the literary hero, follow the «life» of the characters outside the pages of the book.

I chose the topic «In the Footsteps of Famous Literary Characters», because it seemed to me important and urgent because recently the interest in the study of various works of the world literature has been constantly growing. The heroes of the books and films are included in our lives, we are watching their fate and want to imitate them. Having studied different sources, I can say that the most well-known and read all over the world works make up an imaginary history of mankind. It can vary from culture to culture, from language to language. In the course of my work I am convinced, literature and life are inextricably linked with each other. The characters of literary works in the majority of cases are real people, and we, in turn want to imitate them, because they are symbols of love, loyalty and honour.

Doing this work – gathered, processed and summarized a large amount of material on this problem, I learned a lot of new information about the most famous literary characters of English literature. It was very interesting for me to work on this topic because I think it is very little lighted for a wide range of people.

As a result of this work we can make some conclusions:

1. Many influential and interesting people in the world are fictional characters. They may never walk the earth, but they surely have gone through our lives.
2. The literary heroes have their own life and history which left the trace in the books, movies, art, music, etc. We still learn something new about these characters.
3. Literature and society are interconnected, they have a great influence on each other. The proof of this is the personification of literary heroes and their penetration into our lives.

I hope that my favourite literary characters will walk side by side with me through my life.

Список литературы

1. Джоан Роулинг. Гарри Поттер и дары смерти. – М.: Росмэн, 2007.
2. Agatha Christie. An Autobiography London Harper, 2010.
3. New world encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Romeo_and_Juliet.

DIALECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE (ДИАЛЕКТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Чупраков В.Г.

МБОУ гимназия № 12, 10 кл.

Научный руководитель: Скулкова Н.В.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: gimnasium12@mail.ru

The problem of our research is the emergence of the various dialects of the English language. The subject of our research is the dialects of the English language. The object of our research is the expression of the same concepts in different linguistic means. The subject of our research is the relationship of the English language and different dialects.

The aim of our research is the study of various dialects of the English language and compilation of a dictionary of the dialects of different English-speaking countries.

The hypothesis of the study is that the language option and the dialectical speech absolutely different concepts that characterize the different processes that occur in the language.

The objectives of our research: to analyse the dialects of the English-speaking countries, to identify similarities and differences between traditional English language and its dialects.

Doing this work – gathered, processed and summarized a large amount of material on this problem, I learned a lot of new information about dialects of the English language. Based on the subject of the study, I attempted to reveal the following: what is the dialect, what dialect is different from normal speech, variety of dialects.

I have tried to describe the differences in regional dialects, and bring sufficient number of examples.

It was very interesting for me to work on this topic because I like the English language and I want to visit different English-speaking countries. That's why it will be necessary for me to use different dialects which exist in these countries.

As a result of this work we can make some conclusions:

1. There is a great difference between the standard pronunciation and dialect speech. This explains the fact that two people from different parts of the same English-speaking countries, speaking different dialects, can absolutely not understand each other, despite the fact that their native language is English.

2. However, that over time, regional dialects becomes smaller and smaller, they are mixed with each other, more and more closer to the literary standard. This is due to factors such as geographical mobility, higher education in the population, the exodus to major towns. For example, 50-60 years ago in the English-speaking countries spoke at dozens of different dialects, but today these dialects can be counted on the fingers, but it is not means that dialects ever die.

3. They continue to exist and develop, so their study is essential for all who speak English.

Список литературы

1. Abercrombie, D. The accents of Standard English in Scotland. // Languages of Scotland / In A. J. Aitken & T. McArthur (eds.). – Edinburgh: Chambers, 1979.

2. British English; Hiberno-English // Oxford English Dictionary. – 2. – Oxford, England: Oxford University Press, 1989.

НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ: КАК МНОГО ОБЩЕГО!

Шевченко А.С.

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 47, 8 кл.

Научный руководитель: Катасонов И.А.

Тел.: (4742) 34-63-17, e-mail: sc47@mail.ru

English and German are the most popular foreign languages in our country; they have too much in common. If you are an English-speaker, you already know more German than you may realize! English and German belong to the same “family” of languages. They are both Germanic, even though each has borrowed heavily from Latin, French, and Greek. Some German words and expressions are used constantly in English.

The purpose of my work is to find some similarities in two languages. The main aims:

- to find some common features in the English and German languages,
- to analyze the possibilities of studying the German and English languages,
- to identify the most popular words in the German and English languages.

In meiner Arbeit versuchte ich die ähnlichen Wörter in beiden Sprachen zu vergleichen. Das sind schon die Beispiele: lamp und Lampe, friend und Freund, go und gehen, chokolade und Schokolade.

Ich wollte auch wissen, welche Wörtern, die in den beiden Sprachen ähnlich sind, bekannt und beliebt unter meinen Klassenkameraden sind. Also, die beliebtesten Wörter sind: gut, good und hallo, hello.

Warum ist es leichter für die englischen Schüler, Deutsch zu lernen als zum Beispiel Russisch und umgekehrt? Diese Frage habe an die deutschen und an die englischen Schüler gestellt.

Die Schüler der deutschen Philip Reiss-Schule aus der Stadt Friedrichsdorf sagten, dass es einfach ist, Englisch zu lernen, weil es viele ähnliche Wörter gibt. Darum ersetzen sie oft deutsche Wörter durch englische, zum Beispiel, crash, love.

Die Schüler der englischen Schule Exeter (im Südwesten Englands) finden Deutsch schwierig, vor allem wegen der langen Wörter und der Satzfolge, die ganz anders auf Englisch ist. Aber sie finden manches einfach – die Schrift ist ähnlich, nicht wie Russisch; es gibt viele verwandte Wörter wegen der geschichtlichen Einflüsse; es gibt viele Regeln und nur wenige Ausnahmen! Sie ersetzen Englisch durch Deutsch selten, nur einige Wörter – z.B. ja, warum, was, mit.

Based on our work and our researches, we have made the following conclusions. The German and English languages have many similarities in the vocabulary and in the variants of different words and expressions. It is a due to the fact that English and German belong to the same “family” of languages. They are both Germanic, even though each has borrowed heavily from Latin, French, and Greek. Some German words (milk – Milch, coffee – Kaffee) and expressions (Christmas tree – Weihnachtsbaum – tree) are used constantly in English and German. Summarizing all the above, we can say that studying German is much easier for people who already know English, and vice versa. I am studying German as a second foreign language and I can say that German English have much in common.

Список литературы

1. Burkes VP Modern Germanic languages. – Moscow.: AST, 2001.
2. Gamkrelidze T. Indo-European language and the Indo-Europeans. Reconstruction of historical and typological analysis of the proto-language and proto. – Tbilisi: Publishing House of the Tbilisi University Press, 1984.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

С огромным удовольствием и теплом вспоминаю всех участников секции «Культурология» научно-практической конференции школьников «Путь к успеху!» 2013 года. Многообразие исследуемых тем, первые самостоятельные шаги в науку, выбор ориентиров на пути к новому знанию, непередаваемое ощущение первопроходцев и путешественников, интеллектуальные, творческие и волевые усилия школьников, эмоциональный накал во время презентаций представляемых проектов – все это в совокупности оставило запоминающийся и яркий след в моей памяти.

Уверена, что ребята, вставшие на путь познания и исследования мира, продолжат свое движение вперед к новым вершинам и целям. Поэтому в качестве напутствия перед дальней дорогой, учитывая собственный профессиональный опыт и наблюдения, хотела бы обратить внимание будущих участников на следующие моменты.

1. При выборе темы научной работы для участия в конференции, необходимо обратить внимание на ее актуальность и возможный интерес к ней со стороны общества. 2014 год в России объявлен президентом нашей страны В.В. Путиным «Годом культуры». А это значит, что возрастет интерес к историко-культурному наследию нашей Родины, ее полузабытым храмам и дворянским усадьбам, ее памятникам и заповедным местам, ее традициям и ремеслам, ее великим именам и личностям, ее региональной культуре. Следует учитывать социальную направленность избираемой проблематики. Сегодня общество и ученых волнуют вопросы влияния на культуру и нравственность человека сети Интернет и системы электронных коммуникаций в целом, воздействия рекламных сообщений и их качества на систему ценностей современного россиянина, его предпочтений и потребностей.

2. Следует более внимательно знакомиться с требованиями к написанию научной работы, которая должна соответствовать заданным параметрам. Обратите внимание на структуру работы, определение цели и задач, оформление и эстетику вашего труда в целом. Весьма ценными признаются прикладные исследования: опросы, анкетирование, наблюдения, создание опытных образцов и анализ технологий по их выполнению.

А самым главным качеством для получения успешного результата является ваша настоящая заинтересованность в изучении избранной темы, ее освоении, освещении и анализе. Поэтому трудолюбие, усердие, творческий поиск – лучшие друзья для таких талантливых, неравнодушных, образованных участников как вы.

С пожеланием успехов и вдохновения!

**Руководитель секции «Культурология» – канд. культурологии,
доц. Томилина Н.Ю.**

ФЛЕЙТА

Агапов Н.А.

МБОУ гимназия № 69, 5 кл.

Научный руководитель: Арутюнян И.В.

Тел.: (4742) 41-78-26, e-mail: school69@lipetsk.ru

Флейта – духовой инструмент. Флейта появилась случайно. Человек сидел на берегу реки, дул ветер и воздух попал в отверстие камыша. Человек что-то услышал и сорвал камыш. Он начал дуть в него, и получился звук. Музыканта, играющего на флейте, обычно зовут флейтистом. Я выбрал эту тему, так как я сам играю на флейте, и хочу как можно больше узнать о ней.

Цель работы: узнать всё о флейте.

Задачи исследования: изучить историю появления флейты, ее использование и ее разновидности.

Гипотеза: Я предполагаю, что в появлении флейты главную роль сыграл случай и внимательность человека.

В ходе работы прослеживается история создания флейты с древнейших времен, заканчивая современностью. Автор знакомит нас с разновидностями флейты (блок-флейта, поперечная флейта, флейта пикколло, а так же с чудо флейтой, сделанной из стекла).

Актуальность работы:

Изучая историю развития флейты от камышинки до самого современного экземпляра, я расширил свой кругозор. Эта работа положительно повлияла на меня как на музыканта, ведь флейта – красиво звучащий инструмент, к которому часто обращались композиторы прошлых эпох. В современной музыке используется необычное звучание инструмента. Появляется много новых произведений для флейты соло.

Список литературы

1. Науменко Т.И. Музыка. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002.
2. Тарасов Л.М., Алиев В.В. Музыкальные инструменты мира. – Л.: Дет. лит., 1986.
3. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 5 кл: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

ПРАЗДНИЧНЫЙ КОСТЮМ ОДНОДВОРЦЕВ И КРЕСТЬЯН ДАНКОВСКОГО РАЙОНА В XIX ВЕКЕ

Воронина С.В.

МБОУ СОШ № 70, 11 кл.

Научный руководитель: Вертепова И.В.

Тел.: (4742) 70-29-69, e-mail: nosh70@mail.ru

Ярким художественным своеобразием, богатым духовным содержанием наделен рязанский народный женский костюм конца XIX – начала XX веков.

Меня заинтересовало убранство женщин Данковского уезда, потому что именно там наиболее ярко просматривается огромное количество локальных вариантов южно-русского костюма.

Цель моей работы: изучить элементы женского традиционного (народного) костюма крестьянок и однодворок Данковского района Липецкой области.

Свою работу я построила на основе изучения материалов Данковского краеведческого музея и Липецкого музея народного и декоративно-прикладного искусства, материалов исследовательских экспедиций ДДТ «Октябрьский», беседы с жителями Данковского района, с преподавателем исторического факультета ЛГПУ Леонидом Иосифовичем Земцовым, доктором исторических наук.

Однодворцы в Российской империи – социальный класс, возникший при расширении на юг Московского государства и состоявший из военизированных земледельцев, обязанных нести охрану пограничья.

Крестьяне Данковского района носили юбки поневного типа. У однодворцев юбка была в полоску. Однодворческие рубахи не сильно отличались от крестьянских, правда, имели более богатое убранство. В XIX веке в Данковском уезде были распространены кички, повязки и платки.

Изучение общих характеристик и анализ конкретных локальных проявлений позволили сделать следующие выводы:

1. Нет четкого определения «народный костюм Данковского района», так как костюмы имели множество разнообразных форм;
2. Чем зажиточнее была семья, тем богаче было убранство женского наряда;
3. Костюмы однодворцев и простых крестьян хоть и различались, но просматривались общие черты, чему способствовало их близкое расселение друг с другом.

Список литературы

1. Водарский Я.Е. Население России в конце XVII – начале XVIII века. – М.: Наука, 1977.
2. Материалы из фондов Музея ДПИ МОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» г. Липецка и Липецкого музея декоративного и прикладного искусства.
3. Народный костюм Липецкого края / Ред. коллегия: Т.В. Горелов, Ф.Н. Катрин. – Липецк, 2009.
4. Русская народная одежда: Историко-этнографические очерки / Отв. ред. В.А. Липинская. – М.: Изд-во «Индрик», 2011.
5. Толкачева С. Народный костюм Воронежской губернии конца XIX – начала XX века // Центр духовного возрождения Черноземного края. – Воронеж, 2007.

ВАСИЛЬКИ – НАРОДНЫЕ КУКЛЫ ДЛЯ ДОМА И СЕМЬИ

Камынина Е.И.

МБОУ СОШ № 20, 5 кл.

Научный руководитель: Аулова С.В.

Тел.: (4742) 38-24-00, e-mail: sc20lipetsk@mail.ru

Занимаясь 5 лет в кружке фольклора, я узнала, что народная кукла – это не только кукла, в которую играли дети для забавы, а это очень важная и необходимая вещь в каждом доме.

Цель исследования: изучение и создание обрядовых и обереговых кукол, как культурного наследия народного творчества.

Задачи исследования:

- Собрать информацию об обрядовых и обереговых куклах.
- Изучить информацию о конструировании, технологии обработки обрядовых и обереговых кукол.
- Распространение опыта по изготовлению народных кукол среди детей и взрослых.

Гипотеза: Изучая историю русской народной куклы, можно узнать о праздниках, обычаях и традициях русского народа.

Актуальность исследования: Наше сегодняшнее желание узнать, какой же была народная игрушка, как ею играли, и что она значила, – в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа.

Васильки – символ красоты, молодости и здоровья. Семейная пара кукол опоясана одним поясом – линией жизни. А в маленькой уютной колыбельке спит куколка – пеленашка. Куклы выполнены в небесно-васильковых тонах, украшены ручной – обережной вышивкой, пояса и очелья тоже ручного плетения. Синий небесный цвет выбран не случайно – он настраивает семью на спокойный лад, на путь к самосовершенствованию. Это цвет преданности и чистоты.

Несмотря на то, что по всему миру хорошо налажено промышленное производство игрушек, с каждым днём растёт интерес к изделиям ручной работы. В наши дни в сувенирных лавках можно встретить изделия народных промыслов, в том числе и куклы. Это подтверждает нашу гипотезу: на народную игрушку не влияет время, и она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых. Кукла может рассказать о традициях и культуре нашего народа, Они напоминают нам о нашей богатой истории, связывают нас с нашими предками. Недаром говорят: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего».

Список литературы

1. Дайн Г.Л., Дайн М.Н. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М.: Культура и традиции, 2007.
2. Зимина З.И. Текстильные обрядовые куклы. – М.: Ладога-100, 2007.
3. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла – СПб.: Паритет, 2003.
4. Народная кукла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vedjena.gallery.ru>.
5. Народная тряпичная кукла вепсская – Тряпичные куклы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krupenichka.ru>.
6. Русские обрядовые куклы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://club.osinka.ru>.

ОТ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ – К ПЭЧВОРКУ БЕЗ ИГОЛКИ И НИТКИ

Милютинская В.С.

МАОУ ЦРТДиЮ «Левобережный», 6 кл.
Научный руководитель: Тарасенко Л.В.
Тел.: (915) 856-41-46, e-mail: levber@list.ru

Данная работа представляет собой исследование истории лоскутного шитья на примере мастеров Липецкого края; изучение психологического фактора воздействия цвета на эмоции и выстраивание обратной логической цепочки цвет-эмоции-события; исследование знаний теории декоративно-прикладного творчества современных школьников и создание собственной работы в современном стиле пэчворк без иголки и нитки.

Актуальность работы обусловлена, во-первых, возрастающим интересом общества к технике лоскутного шитья. Во-вторых, необходимостью глубокого понимания причин этого интереса, а также психологического секрета лоскутных техник народного творчества.

Работа над проектом способствовала расширению и углублению теоретических знаний по истории декоративно-прикладного творчества, в частности, лоскутного шитья мастеров Липецкого края. Это очень важно для сохранения исторической памяти и традиций культуры России.

В рамках исследования взаимосвязи цвета и эмоций и её зависимости от возраста, национальности, физического и духовного состояния было проведено теоретическое и психологическое тестирование. Среди респондентов были люди разных возрастов, находящиеся в разных жизненных, а следовательно, психологических ситуациях.

Анализ проведённого анкетирования показал, что данная тема интересна, глубока и современна.

В процессе проведённого социального опроса удалось подтвердить влияние восприятия цвета на эмоции, возникающие у человека, наличие обратной связи, как зеркала эмоционального состояния общества.

В результате проектной деятельности, опираясь на опыт мастеров лоскутного шитья, изготовлено панно в технике пэчворк или квилт «Петушок – КРАСНО СОЛНЫШКО».

Список литературы

1. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Светотон, 1995.
2. Бер Ульрих. Что означают цвета. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
3. Бурно Е.М. Терапия творческим самовыражением. – М.: Медицина, 1989.
4. Краеведение: Учебно-методич. пособие по истории Липецкого края. – Липецк, 1998.

ОБРАЗ ПТИЦЫ В СЛАВЯНСКОМ ЯЗЫЧЕСТВЕ. ГРИФОН

Мишечкина О.В.

МБОУ гимназия № 69, 8 кл.

Научный руководитель: Гришко Е.В.

Тел.: (4742) 41-78-26, 40-22-46, e-mail: school69@lipetsk.ru

Д.С. Лихачёв писал: «Отношение к прошлому формирует собственный национальный облик». Существует проблема сохранения традиций в современном обществе в период повального увлечения подростков компьютерными играми, планшетами, смартфонами... Все эти технические достижения прекрасны, но человек не должен забывать про свои истоки, корни.

Сегодня подростки не интересуются славянским язычеством. Но ведь именно благодаря тому, что остались какие-то вещи со странными рисунками и благодаря трудам археологов, историков мы узнаем, как жили наши предки. Важно сохранять традиции своих предков, ведь это наша история, наша жизнь, наша культура.

Цель: сохранение, развитие и популяризация традиций славянской культуры посредством мифологических образов.

Объект исследования: образ птицы в славянском язычестве.

Предмет исследования: птица грифон в народном творчестве.

Логика работы построена таким образом, что в начале происходит знакомство с историческими особенностями славянского язычества, затем исследование мифологических образов славян, переход к характеристике и роли образа птицы у славян: сирин, грифон, стратим – птица... Рассмотрены различные техники народного творчества, воплощающие образ птицы.

Исследования показали, что у подростков прослеживается слабый интерес к славянскому язычеству, а птица в славянской мифологии занимает особое и очень значимое место. Птица всегда была на Руси символом полёта, беспредельного неба, мечты о свободе. Сколько прекрасных образов ее сотворили художники и мастера прикладного искусства! В славянской космологии с птицей была связана символика дневного и ночного пути солнца.

В материалах исследования отмечается популярность изображения мифологического существа птицы-льва Грифона на разных этапах развития мира. Следует отметить большое внимание к объекту исследования у психологов, дизайнеров, художников, коллекционеров.

Результаты исследовательской работы с практическим воплощением (Грифон в технике росписи по ткани с эффектом под старину «Кракле» и вышивка Грифона в славянских традициях тамбурным швом) можно использовать на уроках искусства, истории, технологии, а также выставках и экскурсиях в школьном музее.

Список литературы

1. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М.: София, 2002.
2. Русская мифология // Энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005.
3. Особенности языческой культуры древних славян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-shpora.ru/shporgalky/.../lekcii.../lekcii_po_kulturologii533.html.
4. Краткая энциклопедия славянской мифологии. – М.: Астрель, 2001.
5. Славянская мифология – Слово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/history/35236.php>.

Секция «ИСТОРИЯ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

С моей точки зрения, конференция «Путь к успеху» в принципе выполняет свое главное предназначение – активизирует интерес учащихся к постижению наук, пусть и на довольно скромном пока уровне. Отмечу наиболее удачный за последние годы подбор лекторов на пленарном заседании. Что же касается выступающих на секции «История», то замечу, что практически все участники, приславшие свои работы, были рекомендованы к очной их защите. На самом заседании секции особенно отличились Попкова Д.С. (ОУ № 48), Чеботарева П.А. (ОУ № 44) – дипломы 1-й степени, Клепинин П.А. (ОУ № 1), Татаринов А.С. (ОУ № 14) – дипломы 2-й степени и Ролдугина А.С. (ОУ № 44) – диплом 3-й степени. Эти работы имели разную тематику – от чисто краеведческих (Попкова Д.С. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»), до сугубо исторических, я бы сказал, проблемных – (Клепинин П.А. «Потерянные территории России»; Татаринов А.С. «Бородино – спорная победа»; Чеботарева П.А. «Борьба советской и фашистской пропаганды в годы второй мировой войны»; Ролдугина А.С. «Развитие органов народного представительства на Руси»). Главным достижением их авторов был тот факт, что их изложение было логичным. В особенности в этих работах стоит отметить, наряду с их логичностью, и роль самих их авторов в их написании. К сожалению, в большинстве других работ слишком велика роль учителей, чего в дальнейшем все же следовало бы избегать.

Руководитель секции «История» – д.и.н., проф. Долгих А.Н.

РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА НА РУСИ

Ролдугина А.С.

МАОУ лицей № 44, 9 кл.

Научный руководитель: Звягина А.В.

Тел.: (4742) 28-02-02, e-mail: liceum44@lipetsk.ru

В данной работе рассматривается такой аппарат управления, как народное представительство.

Цель работы: рассмотреть формирование органов народного представительства в России: от веча до Земского собора, их роль в истории нашей страны и выявить причины угасания органов народного представительства на каждом этапе.

Сделаны попытки оценить общее значение веча и земских соборов в складе и ходе жизни нашего государства, взвесить их политический голос и указать их связь с тем направлением, в каком устанавливались и развивались внутренние политические отношения Руси в XVI и XVII вв.

Список литературы

1. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Гос. изд-во политической лит., 1953.
2. Дмитриев Ю.А., Дудкин Е.Ю. Законодательные органы России от Новгородского веча до Федерального Собрания. – М.: Манускрипт, 1995.
3. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1980.

ПОТЕРЯННЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Клепинин П.А.

МБОУ гимназия № 1, 9 кл.

Научный руководитель: Кочетова Е.А.

Тел.: (4742) 25-08-72, e-mail: kochetova@75inbox.ru

На сегодняшний день площадь России около 17 млн. км², что составляет 1/8 часть обитаемой суши и почти в 2 раза больше площади такого материка, как Австралия. Это самое большое по площади государство мира. Протяженность наших границ – 60 тыс. км или полторы длины экватора. Но мало кто знает, что площадь и без того большой страны могла бы быть значительно больше, ведь попытки закрепить за собой территории наша страна предпринимала и в Африке, и в Америке, и на Тихом океане.

Цель моего исследования состоит в том, чтобы проанализировать изменение территории России, оценить, какими территориями и ресурсами могла бы располагать наша страна, построить картосхему территорий, которые могли бы войти в состав России, но оказались потерянными для нас сегодня по разным причинам.

Данное исследование проводилось по различным Интернет-источникам, географическим энциклопедиям, периодическим изданиям, применялись статистические и картографические методы исследования. Актуальность исследования предопределена тем, что в современной России уже поднимался вопрос о независимости Чечни, Татарстана и других территорий. Наше государство имеет ряд спорных территорий с зарубежными странами, в том числе с бывшими советскими республиками. Есть спорные территории и внутри субъектов Федерации.

Вот лишь основные факты, отраженные в нашем исследовании. Российской колонией у берегов Южной Америки мог бы стать остров Тобаго, который являлся колонией Курляндии, вошедшей в состав Российской империи. Короли Таиланда искали покровительства России. Монголия, отсоединившись от Китая, стала фактически владением России. Некоторые княжества в Индонезии, борясь с голландцами, предлагали вступить под российское подданство. Присоединить к России Гавайские острова попытался Георг Шеффер, а Новую Гвинею – великий русский путешественник и ученый Н.Н. Миклухо-Маклай. В целом русские мореплаватели открыли в Тихом и Атлантическом океанах около 400 островов, но они принадлежат Франции и Англии. Пётр I думал о колонизации Мадагаскара, позже была попытка колонизировать Эфиопию. Русской Америкой называли совокупность владений Российской империи в Северной Америке, включавшая Аляску, Алеутские острова, Александровский архипелаг и поселения на тихоокеанском побережье современных США. Острова Тарабаров и Большой Усурийский на реке Амур, переданы Китаю, а паводок 2013 года может привести к дальнейшему сдвигу границ в этом районе. Не станет ли передача амурских островов Китаю своеобразной репетицией перехода Южных Курил к Японии? Результатом нашего исследования стала карта, на которой отображены все территории, которые оказались потерянными для нас. По нашим оценкам общая площадь этих территорий составляет 8 млн. км². Но главное – богатство этих территорий. Безусловно, история не знает сослегательного наклона и невозможно ответить на вопрос, а что было бы, если...? Но знать уроки истории необходимо хотя бы для того, чтобы не повторять ошибок в будущем.

Список литературы

1. Упущенные колонии России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imperialcommiss.livejournal.com/709521.html>.
2. Упущенные колонии России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2010/07/15/199>.

«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ»

Попкова Д.С.

МБОУ СОШ № 48, 11 кл.

Научный руководитель: Золотарёва О.П.

Тел.: (4742) 33-23-56, e-mail: sh48.lipetsk@yandex.ru

68 лет назад Победой нашего народа над фашизмом закончилась самая страшная в истории человечества война. С детства мы смотрели фильмы о войне и, откровенно говоря, совсем редко задумывались о том, что экранные герои лишь чуть похожи на наших родных прадедов и прабабушек отвагой, смелостью и мужеством. Предложенная учителем тема проекта вызвала неподдельный интерес – найти информацию о подвигах наших дедов и прадедов в интернете. У нас появилась возможность узнать о том, как воевали наши родственники не из обрывистых рассказов, которые передаются в семьях из поколения в поколение, да и то не у всех, а из авторитетных источников – архива Министерства обороны, разместившем документы на сайте «Подвиг народа» и из документов сайта «Мемориал».

В поиске информации о судьбе своих близких приняли участие 26 человек, нашли информацию на сайте «Подвиг народа» – 14 о наградах 21 человека.

Среди найденных документов о наградах наших дедов и прадедов 29 орденов, из них – две Звезды Героя Советского Союза, 20 медалей. На каждую награду – бесценная информация – описание подвига.

Мы узнали, что прадед Кононыхиной Леры попал в плен на третий день войны и разыскали информацию о месте его захоронения в Германии.

Наши деды приняли участие во всех крупнейших операциях Великой Отечественной войны, служили в разных родах войск.

Среди родственников 14 человек учащихся нашей школы – представители трёх национальностей, две женщины.

По ходу поиска сведений о наших родственниках невольно узнавали о войне с совсем иной стороны, чем в учебниках или фильмах. Так, например, в списках награждённых можно встретить имя трубача, фронтового дантиста, хлебопёка, и становится понятно, насколько масштабной была война. Она поглощала, вбирала в себя всех. Имена и фамилии представителей разных народов СССР встречаются в наградных документах. Это должно быть основой нашего единства сегодня, пусть не политического, но чисто человеческого. И, наконец, самое, на наш взгляд, важное. В последнее время участились ужасные случаи надругательств над нашей Победой. Мы уверены, что все наши ровесники в стране должны знать то, о чём узнали мы. Это знание остановит вандализм и защитит нашу память, сплотит наше общество вокруг почтения ветеранов и преклонения перед подвигами уже ушедших от нас стойких и мужественных бойцов Второй мировой войны! В связи с этим мы решили, что в новом учебном году поделимся своим опытом в поиске информации со всей школой.

Список литературы

1. Подвиг народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podvignaroda.mil.ru>.

2. Мемориал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>.

БОРОДИНО: СПОРНАЯ ПОБЕДА

Татаринов А.С.

МБОУ СОШ № 14, 7 кл.

Научный руководитель: Аничкин А.Н.

Тел.: (4742) 34-82-71, e-mail: mbou14@yandex.ru

В мировой историографии существуют разные точки зрения по вопросу о том, кто же всё-таки победил в Бородинской битве, многие историки и военные в своих научных трудах спорят по этому поводу и к единому мнению, вероятно, так никогда и не придут.

Французские и большинство европейских учёных убеждены в безоговорочной победе Наполеона, мы же привыкли считать победительницей русскую армию.

В своей работе мы постарались выяснить суть произошедшего на Бородинском поле 26 августа 1812 года и ответить на главный вопрос, ставший темой исследования: кто же стал победителем в Бородинской битве.

Изучив научную литературу, просмотрев многие ссылки в Интернете и ряд телепередач по данной тематике, мы пришли к выводу, что победа с военной точки зрения была за Наполеоном, а моральная всё-таки принадлежала М.И. Кутузову. Наполеону удалось захватить все укрепления русской армии: Багратионовы флеши, батарею Раевского и село Бородино. Поле боя осталось за французами. Поэтому Наполеон и заявил, что победу одержал он. С другой стороны, Наполеон не достиг своей главной цели. Навязав русской армии генеральное сражение у деревни Бородино, разгромить русскую армию французам не удалось, она по-прежнему оставалась грозной силой. Кроме того, «великая армия» сама понесла большие потери, из строя выбыло полсотни генералов. Урон для армии Франции был страшным и непоправимым.

Русская армия также потеряла много солдат и офицеров, значительных резервов у неё на тот момент не было. А наполеоновская армия, несмотря на потери, оставалась грозным противником. С запада к ней подходили свежие дивизии. Новая битва могла бы привести к поражению и разгрому русских войск. Именно поэтому М.И. Кутузов и отдал приказ продолжить отступление и оставить Москву неприятелю.

Список литературы

1. Делдерфилд Р.Ф. Наполеон. Изгнание из Москвы. – М.: Центрполиграф, 2002.
2. Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
3. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. – М.: Мысль, 1973.
4. Тарле Е.В. Наполеон. – М.: Ритм, 1992.

Секция «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Успех человека в жизни определяется, в первую очередь, теми склонностями и способностями, которыми он обладает и развивает на протяжении своей жизни. На мой взгляд, конференция «Путь к успеху» предоставляет ребятам уникальный шанс реализовать свои научные способности. Формирование навыков проектной, исследовательской работы развивает у ребят наклонности к настоящей творческой, креативной деятельности, способствует формированию нестандартного мышления, когда одна научная проблема может быть исследована под совершенно необычными углами зрения. В этом смысле обществознание предоставляет ребятам поистине широчайшие возможности для познания в различных сферах общественного бытия: культурологии, социологии, политологии, антропологии, экономике, правоведении и др. Исследования, зачастую, носят комплексный, междисциплинарный характер, что положительно сказывается на оригинальности и научной новизне выбранного исследования.

Считаю, что год от года уровень работ существенно повышается, растет конкуренция между авторами исследований. Так, в этом году на секцию «Обществознание» было подано 26 научно-исследовательских работ, многие из них заслуживают не только положительной оценки, но и продолжения исследования.

Считаю важным обратить внимание ребят на существенные недочеты при написании научных работ, а именно на реферативный характер большого количества работ. Ведь исследование – не простая компиляция общеизвестных фактов, найденных в сети Интернет. Проведение исследования требует, в известном смысле, самостоятельной работы, применения специальных научных методов. Подчас у школьников попросту отсутствуют навыки самостоятельного написания текста, анализа конкретных эмпирических и иных источников. Обучение этим важнейшим сторонам – важная задача современной школы.

Вместе с тем, самое главное в конференции – молодые, талантливые, ищущие, способные на многое, ребята, которые продолжают искать и находить новое, неизведанное, раскрывать новые стороны общества.

**Руководитель секции «Обществознание» – к.и.н., доц.,
проректор по НИД ЛЭГИ Беляев Е.В.**

РЕКЛАМА И ПОДРОСТОК

Вендеревский М.И.

МБОУ гимназия № 1, 7 кл.

Научный руководитель: Глаголева Т.В.

Тел.: (4742) 25-08-72, e-mail: tasy36@yandex.ru

Современный мир поглощен торговым круговоротом, в котором реклама играет ведущую роль механизма купли-продажи различного рода товаров. В любой семье найдутся вещи, которые были куплены только ради интереса, вызванного рекламой. Эти вещи достаточно часто не находят применения в быту по причине не соответствия цены и качества, или из-за несоответствия товара тем характеристикам, которые были прорекламированы (чудо-нож, который не режет, массажёр, который не проявил оздоравливающего эффекта и т.д.). В нашем исследовании считаем, что если взрослый, просвещенный человек, испытывая влияние рекламы, может противостоять зазывающим лозунгам, то подростки, которые только вступают во взрослую жизнь, достаточно часто идут на поводу у рекламы, тратя деньги, которые они получили от родителей или заработали сами, на вещи, не обладающие полезностью.

Сегодня нет устоявшейся научной школы по изучению влияния рекламы на детей, не хватает прочной базы масштабных, длительных исследований в этой области, причём не только в России, но и в других странах, где реклама появилась гораздо раньше.

Цель исследования: изучение воздействия рекламы на потребительские предпочтения подростков, с последующей разработкой рекомендаций по воспитанию разумного отношения подрастающего поколения к личным денежным средствам.

Анализ доходов и затрат детей свидетельствует о том, что они становятся все более привлекательной целевой аудиторией бизнеса.

Подводя итог, необходимо отметить, что помимо общих социально-демографических условий, огромную роль в формировании экономического поведения и установок по отношению подростков к деньгам играют следующие особенности:

- семейные ценности и установки, транслируемые детям в виде «родительских напутствий»;
- общая социально-экономическая ситуация, в которую помещен ребенок (в частности, экономический кризис);
- основная система распределения, принятая в данном обществе (социалистическая или рыночная);
- непосредственный опыт участия в экономической деятельности (осуществление купли-продажи, собственные заработки, карманные деньги).

Совместный семейный досуг, не только активный, но даже и перед экраном телевизора, дающий возможность делать комментарии по поводу рекламы, несёт огромный воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Гуревич П.С. Психология рекламы. – М.: Юнити-Дана, 2005.
2. Доганов Д. Словарь рекламных терминов. – София: Изд-во "Д-р Берон", 2003.
3. Морозова И. Слагая слоганы. – М.: РИП-Холдинг, 1998.
4. Сулягин Ю.А., Петров В.В. Реклама. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Цнев В. Психология рекламы. – М.: Бератор, 2003.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ, ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У ПОДРОСТКОВ

Карих А.С.

МБОУ СОШ № 49, 11 кл.

Научный руководитель: Глаголева Т.В.

Тел.: (4742) 30-96-01, e-mail: sc49lipetsk@yandex.ru

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Компьютерная зависимость (как и любая другая) – форма ухода от реальности. Ролевые компьютерные игры в наибольшей мере позволяют человеку «войти» в виртуальность, отрешиться (минимум на время игры) от реальности и попасть в виртуальный мир.

Существует два основных психологических механизма образования зависимости от ролевых компьютерных игр: потребность в уходе от реальности и в принятии роли другого. Оба механизма основаны на процессе компенсации негативных жизненных переживаний, а следовательно, есть основания предположить, что они не будут работать, если человек полностью удовлетворен своей жизнью, не имеет психологических проблем и считает свою жизнь счастливой и продуктивной.

Исходя из теоретического анализа литературы по проблеме исследования, нами была сформулирована следующая гипотеза: уровень тревожности подростка находится в прямой зависимости от количества времени, затрачиваемого им на компьютерные игры.

Для подтверждения или опровержения данной гипотезы мы провели экспериментальное исследование, в котором приняли участие 10 подростков.

В ходе исследования были использованы следующие методики: анкета для определения степени увлеченности подростков компьютерными играми и тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

Анализ полученных в ходе эксперимента результатов позволил нам констатировать наличие зависимости уровня тревожности от времени, которое уделяют подростки для компьютерных игр.

Список литературы

1. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции // 2-я Российская конф. по экологической психологии: Тезисы, Москва, 12-14 апреля 2000 г. – М.: Экспоцентр РОСС, 2000.
2. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 1.

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАВИСИМОСТИ УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИИ № 19 г. ЛИПЕЦКА ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Кононова М.Г.

МБОУ гимназия № 19, 9 кл.

Научный руководитель: Пиндюрина Р.Е.

Тел.: (4742) 27-77-15, e-mail: gs19lip@mail.ru

Социальные сети – это актуальное на сегодняшний день социальное явление. Последнее время именно этот тип сайтов получил наибольшее распространение, как на западе, так и у нас – в России. Социальные сети имеют свои как положительные стороны, так и отрицательные. С одной стороны, они, например, оказываются помощником в поиске своих старых знакомых и друзей, в поддержании с ними отношений. С другой стороны, в последнее время ученые всерьез обеспокоены тем, какое количество времени тратит современный человек на социальные сети, ставя вопрос о психологической зависимости от социальных сетей. В настоящее время интернет-зависимость не включена в список психических заболеваний и расстройств. Однако тот факт, что такой зависимости нет в официальном списке болезней, не означает, что нет самой проблемы. Особенно социальные сети, на взгляд ученых, опасны для подростков.

Цель представляемого исследования – определить отношение к социальным сетям липецких школьников, степень зависимости подростка от социальных сетей в гимназии № 19 г. Липецка.

В гимназии было проведено анкетирование, в ходе которого подтвердились или не подтвердились гипотезы. Всего было опрошено 236 учащихся и 90 родителей учащихся гимназии № 19. Анкетирование показало, что у большинства подростков отношение к социальным сетям положительное. 59% подростков считают, что у них нет зависимости от социальной сети. Только 13% подростков и 46% родителей отмечают данную зависимость. Степень зависимости от социальных сетей у юношей и девушек одинаковая. На степень зависимости от социальных сетей влияет возраст и общий культурный уровень семьи. Основной причиной зависимости от социальных сетей является одиночество. Подтвердились гипотезы, в которых предполагалось, что влияние группы и советы близких друзей могут быть решающими в стремлении преодолеть зависимость от социальных сетей, в то время как другие методы не будут столь эффективны, а также то, что степень зависимости от социальных сетей среди учащихся с организованным досугом ниже, чем у тех, у кого нет целей, связанных с получением качественного образования, кому нечем заняться в свободное время.

Проблема негативного влияния социальных сетей на подростка является актуальной. Социальные сети – основная причина, по которой люди все больше времени проводят в Интернете. Чрезмерное увлечение социальными сетями, по мнению ученых, вредит как социальному, так и психологическому здоровью.

Список литературы

1. Bigness.ru / Социальные сети: пожиратели времени или полезные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bigness.ru/articles/2008-12-09/internet/5373>.
2. Социальные сети от А до Я / Больше времени на общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.social-networking.ru/papers/36>.
3. Центр информационных коммуникаций / Общение в социальных сетях вредит здоровью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.commcenr.ru/mmedia/articles/2009_02_26_02.html.

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Малько А.С.

МБОУ гимназия № 64, МАОУ ДООД ЦДОД «Стратегия», 7 кл.

Научные руководители: Беляев Е.В., Линченко А.А.

Тел.: (915) 553-84-65, (915) 559-02-94, e-mail: gack1@yandex.ru, linchenko1@mail.ru

В предлагаемой работе рассматриваются основные проблемы формирования образа человека в виртуальной реальности, определение соответствия образа подростка в социальной и виртуальной реальности. В виртуальности пользователь, прежде чем начать общаться, должен «создать себя» или точнее придумать свой образ. Каждый пользователь сети, используя свой опыт в познании мира, создает виртуальный образ по-своему. Вне виртуального пространства образ невозможно ни воплотить, ни познать, потому что он вбирает в себя характеристики той действительности, где он формируется, трансформируясь относительно нее и в связи с ней. В сети человек может быть таким, каким он хочет казаться, но не является на самом деле. В этой связи в исследовании предпринимается попытка соотношения образов одних и тех же людей в социальной сети и в действительности.

Теоретический материал рассматривается в приложении к конкретным примерам образов человека в социальных сетях и в реальной жизни.

Целью работы является изучение соответствия образа человека в виртуальном и реальном пространстве (на примере обучающихся 7-8 классов МБОУ гимназии № 64 им. В.А. Котельникова г. Липецка).

Как показало наше исследование, в виртуальном мире образ пользователя отличается от самой личности. Он играет огромное значение, ведь та часть нас, которую мы демонстрируем и выставляем напоказ, оказывает немалое влияние на большую часть нашего окружения. Социальные сети, выступая особым социальным пространством, являются той сферой, где трансформируются традиционные формы социализации и социальных отношений, а общение как вид досуговой занятости становится возможным не в традиционном виде непосредственного живого общения, а приобретает черты простой коммуникации.

Дальнейшее развитие работы будет связано с применением более серьезного понятийного аппарата и изучением на его основе различных методик изучения эффективности социальных сетей. Основой работы явились социологические исследования, начала прикладной математики, компьютерные технологии.

Список литературы

1. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. – М.: Физматлит, 2010.
2. Егорова В.И. Образ в виртуальной среде // Фундаментальные исследования. – № 9. – 2012.
3. Прилукова Е.Г. Власть образов: виртуализация общества // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 10 (269).
4. Черняк Л. Сервисы и теории социальных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socialnie-seti.ucoz.ru/index/0-5>.

ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ

Перельман К.В.

МБОУ гимназия № 64, 7 кл.

Научный руководитель: Дереза Н.Б.

Тел.: (4742) 77-13-60, e-mail: sc64@mail.ru

Поразительно, как давно известный «математический механизм» позволяет мошенникам на протяжении 400 с лишним лет в истории человечества обманывать людей. Речь идет об экономических явлениях, которые называются в разных странах: «лавина», «снежный ком», «финансовая пирамида» и в основе функционирования которых заложены расчеты с числами-великанами. Возведение подобных пирамид всегда плохо заканчивалось как для простого населения, так и для экономики целых стран. Достаточно вспомнить несколько ярких примеров из мировой истории: Компания Южных морей (Англия, 1711-1721 гг.), «Миссисипская компания» (Франция, 1717-1720 гг.), Всеобщая компания Панамского межокееанского канала, 1-я пирамида в США Ч. Понци (1919-1920 гг.).

В середине 90-х годов российский обыватель ничего не знал о европейском опыте построения «пирамид» и, как следствие, функционировало сразу несколько организаций, действовавших по принципу пирамидальных выплат. Результат катастрофический – ущерб нанесен 40 млн. человек на сумму 50 трлн. неденоминированных рублей. Но, безусловно, самой грандиозной и скандальной из них стало АО "МММ".

А вот совсем свежий пример новой отечественной финансовой пирамиды: некая финансовая компания предлагает оплатить за вас любой кредит, сумма и долги значения не имеют. Алгоритм, заявленный компанией, прост: вы отдаете в компанию четверть суммы, которую взяли в кредит, а фирма рассчитывается с банком вместо вас. Например, получив ссуду в 200 тысяч, вы заплатите фирме 50 тысяч, а остальное забираете себе. Менеджеры утверждают: компания получает доход, вкладывая ваши деньги в некий бизнес, какой именно – не уточняют. Сказочные условия клиенты оценили быстро, люди берут кредиты, даже не собираясь их выплачивать.

С развитием средств телекоммуникации, увеличивается количество финансовых пирамид, в которых финансовые операции и привлечение участников осуществляется анонимно через Интернет.

Всегда стоит помнить, что длительное существование финансовой пирамиды с высокой доходностью невозможно, как невозможно и достижение максимального результата в ней. Любая финансовая пирамида рассчитана только на обогащение ее создателя. Но, несмотря на уроки истории и законы математики, строительство финансовых пирамид продолжается и сегодня!

Список литературы

1. Перельман Я.И. Живая математика. – М: Изд-во Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007.
2. Димитриади Г.Г. Оценка характеристик финансовых пирамид. – М.: ЛЕ-НАНД, 2005.
3. МММ – Международная касса взаимопомощи, официальный сайт С.Мавроди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sergey-mavrodi.com>.
4. Назарова К. Новая сетевая компания манит россиян соблазнительными перспективами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1tv.ru/news/crime/242680>.

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕВАЕМОСТЬ

Свешникова И.А., Качанова А.В., Паршин И.А.

МБОУ СОШ № 3, 9 кл.

Научный руководитель: Чигрина Е.В.

Тел.: (4742) 48-01-25, e-mail: sc3_lipetsk@mail.ru

Гипотеза: если мы проведём опросы учащихся с 5 по 11 классы на темы, касающиеся режима дня, здоровья, личного отношения к учёбе, внеурочной деятельности, окружения и питания, то в ходе анализа и подсчётов полученных результатов сможем выявить факторы, негативно влияющие на успеваемость.

Тема исследования актуальна, т.к., зная факторы, негативно влияющие на успеваемость, можно корректировать ситуацию, складывающуюся у каждого конкретного ученика, проводя работу с родителями и учащимися. Если учащиеся будут знать от чего в большей степени зависит успеваемость, то они смогут задуматься о том, что нужно сделать, чтобы учёба стала более результативной.

Все проведённые нами опросы репрезентативны по следующим признакам: по полу (мальчики, девочки); по возрасту (учащиеся 5-11 классов); по критерию «успеваемость» (успевающие на «5», «4», «3», «не успевающие»). Полученные при опросе данные мы переводили в машиночитаемые коды, загружали в программу «Опрос 3Д» для обработки результатов опроса, анализировали результаты, составляли сводные таблицы, позволяющие увидеть зависимость одних показателей от других и диаграммы. На основании всей проделанной работы сформировали отчёт, который в наглядной форме указывает на факторы, влияющие на успеваемость. В данном исследовании рассматривались только социальные и психофизиологические факторы. В результате проведённого исследования выявлены следующие факторы, негативно влияющие на успеваемость школьников:

1. Безразличное отношение родителей к своим детям;
2. Отсутствие мотивации к учёбе;
3. Бессистемное выполнение домашних заданий;
4. Недостаточный сон (хроническая усталость);
5. Неполноценное питание;
6. Отсутствие системы в организации досуга или бессмысленное времяпрепровождение;
7. Влияние компании друзей на формирование вредных привычек и негативного отношения к учёбе.

Полученные нами данные можно использовать на классных часах, родительских собраниях и при планировании воспитательной работы с классом.

Список литературы

1. Горшкова М.К., Шереги Ф.Э. Как провести социологическое исследование. – М.: ИНТЕРПРАКС, 1990.
2. Доманова Н. // Бюллетень Московского ИСАР, 1999. – № 8.
3. Маркович Д. Общая социология. – Ростов: Ростов, 1993.

ТРУДОВОЕ ПРАВО И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

Сикачева А.О.

МБОУ гимназия № 12, 10 кл.

Научный руководитель: Каковкина Т.Н.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: kafedra_gn@mail.ru

Темой исследовательской работы является проблема трудоустройства несовершеннолетних в Липецке. Современные подростки заинтересованы в трудоустройстве без отрыва от учебы или в каникулярное время. Работа с раннего возраста приучит подростка к ответственности, исполнительности и серьезности. Только лишь этих плюсов достаточно, чтобы показать актуальность данной проблемы в обществе. Согласно результатам множества социальных опросов несовершеннолетних в Интернете и в СМИ, подростки хотят работать и готовы на многое, чтобы получить свои личные карманные деньги.

Исходя из тех сложностей, с которыми встречаются подростки и молодежь 14-18 лет в процессе получения работы, в исследовании были поставлены следующие вопросы:

- Труд подростков, нужен ли он в Липецке?
- Почему права несовершеннолетних не реализуются в данном вопросе?
- Возможно ли изменения ситуации трудоустройства подростков в Липецке?

В ходе работы было проведено исследование в центре занятости населения, где на данный момент сосредоточен весь поток вакансий, в том числе и для несовершеннолетних. Методами исследования являлись беседы с работниками службы занятости и попытка практического трудоустройства на каникулярное время. В итоге был получен неутешительный вывод – центры занятости населения не помогают подросткам в поиске работы, хотя этот пункт включен в реестр их услуг. Список вакансий для молодых людей ограничен: с 14 до 16 лет самая доступная работа – распространитель печатной продукции.

Ярмарки вакансий и прочая помощь несовершеннолетним в Липецке не оказывается нигде. Максимум, на что можно рассчитывать, это редкие объявления в газетах и связи родителей.

На основе полученных результатов был составлен буклет, в котором представлены основные рекомендации несовершеннолетним при устройстве на работу.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001.
2. Трудовое право: Учебное пособие / Отв. ред. В.С. Бердычевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Трудовое право России: Учебник. – 2-е изд. / Под ред. Ю.П. Орловский, А.Ф. Нуртдинова. – М.: КОНТРАК, 2008.

ОППОЗИЦИЯ ЦЕНТРА И ПРОВИНЦИИ В РОССИИ

Щепилова Д.С.

МБОУ СОШ № 68, 11 кл.

Научный руководитель: Ковригин В.В.

Тел.: (4742) 41-50-98, e-mail: dchepilova@mail.ru

Сегодня антагонизм центра и регионов, «мирового города»-столицы и провинции усиливается. Особую актуальность он приобретает в России.

Столица – главный город государства, обычно место пребывания высших органов государственной власти, центральных учреждений и ведомств, выполняющий наряду с региональными и местными функции общегосударственные. Провинция – местность, удаленная от столицы и её ведущих культурных центров. Главный город государства уже в те годы имел другой уровень развития, нежели окраины страны. Подобное положение всегда вызывало в провинциях пусть не явное, но негодование, смешанное с желанием оказаться в этом месте.

Из-за разницы в уровне жизни жители периферии говорят о том, что столица процветает за счет регионов, обвиняя ее в цинизме. Противостояние центра и провинции ухудшает социальные отношения в государстве, приводит к недоверию столичных людей и провинциалов друг к другу. Проведенные в процессе работы многочисленные опросы позволили понять интересную тенденцию – студенты провинциальных вузов признают значительные возможности реализации профессиональных планов в Москве, но в то же время значительная их часть не задумывается о переезде в столицу.

К сожалению, развитие регионов России происходит очень медленно, поэтому нужны серьезные вложения в инфраструктуру. Сегодня на районном уровне лежат все тяготы содержания больниц и школ, а денег у местных властей нет. Можно уменьшить налоги общегосударственные и увеличить отчисления в региональные бюджеты.

В регионах не хватает современной промышленности. Качество занятости во многих субъектах РФ очень низкое. Необходимо рассредоточить рабочие места и людей по стране. Нужно создавать в регионах благоприятный инвестиционный климат. Примером может служить создание особых экономических зон, благодаря которым появляются рабочие места и вкладываются капиталы иностранных компаний.

Так же нужно улучшать мобильность населения. В провинции часто происходит так, что начальником становится сын начальника и это происходит циклично.

Пока правительству не удастся создать новую модель экономического развития. Сейчас есть целевые программы по усовершенствованию уровня жизни Дальнего Востока и Северного Кавказа, но их эффективность пока низкая. Необходимо комплексное планирование развития регионов.

Список литературы

1. Москва и провинция: где жить лучше? Пресс-выпуск ВЦИОМ № 1592 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13854>.

«МЕНТАЛИТЕТ НАРОДА» (ПОПЫТКА СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО НАРОДОВ)

Щербина А.В.

МБОУ СОШ № 72, 11 кл.

Научный руководитель: Путилина Л.В.

Тел.: (4742) 47-95-23, e-mail: sc72_lip@mail.ru

Цель работы: рассмотреть особенности менталитета русского и немецкого народов.

В современной Европе Германия является лидером, и отношения с ней для России стоят на первом месте. Поэтому, с моей точки зрения, очень важно разобраться в менталитете двух народов.

Северноевропейский характер нашей страны сформировал тип национальной психологии, который не только не соответствует преобладающим мировым тенденциям, но прямо противоположен им. Рационализм, расчетливый и прагматичный подход к жизни не всегда помогает великороссу, так как своеобразие климата порой обманывает самые скромные ожидания. И, привыкнув к этим обманам, наш человек предпочитает порой выбрать очертя голову самое что ни на есть безнадежное решение, противопоставляя капризу природы каприз собственной отваги. Эту наклонность дразнить счастье, играть в удачу В.О. Ключевский назвал «великорусским авосем».

Когда речь заходит о Германии и ее гражданах, первое, что приходит на ум – немцы удивительный, с нашей точки зрения, народ. Именно особенности менталитета немецкого народа позволяют их стране всегда повышать свой уровень жизни.

Немцы – нация, отличающаяся логическим подходом ко всему – в работе, в семейной и личной жизни, в отдыхе.

В качестве черт сходства я выделил следующие качества: трудолюбие, упорство, добродушие, чувство юмора.

В качестве черт различия наблюдаем следующие: надежность, чувство порядка, логичность.

Я провел небольшое социологическое исследование, в котором приняли участие 20 немецких подростков в возрасте 15-16 лет и 20 моих сверстников.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Немецкие подростки более оптимистично настроены по отношению к перспективам будущего;
2. Отношение к смерти в Германии большей частью совершенно иное. Загробная жизнь представляется лишь продолжением вечности, новым шагом к окончательному определению места собственной души;
3. Любовь занимает первое место в жизни для многих россиян, жители же Германии более спокойно, даже, можно сказать, холодно относятся к ней;
4. Среди немцев гораздо больший процент людей верит в Бога, но, может быть, это следствие большей мультикультурности, в условиях которой каждый может выбрать себе тот путь духовного развития, к которому он ближе всего;
5. Россияне уделяют большее внимание семейным отношениям, нежели успехам в работе. Для многих немцев – наоборот, важнее карьера.

Список литературы

1. Рогинский Я.Я. Антропология. – М.: Высшая школа, 1978.
2. Столяренко В.Е. Антропология – системная наука о человеке: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Секция «КРАЕВЕДЕНИЕ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Многие считают, что путь к успеху – это движение к богатству, престижу и власти. Думаю, что конференция "Путь к успеху" показывает учащимся, что есть другой путь, где эти цели не так важны. Достаточно уважать других людей, приносить пользу обществу. Именно этому должна учить историческая наука и, в частности, – историческое краеведение. Здесь мы сталкиваемся с поистине великими фигурами наших земляков, о которых никогда не будут написаны книги и сняты кинофильмы. Это бабушки, дедушки, простые рабочие и учителя, которые прожили жизнь не зря, не в погоне за новым смартфоном.

В каждом докладе на нашей секции учащиеся, может и не понимая того, гордились нашей народностью. Ведь наши предки могли узнавать погоду лучше современных синоптиков, создавать шедевры ткачества, оставили после себя интересные археологические древности. Надеюсь, участники конференции продолжают изучать богатейший пласт культуры Липецкого края.

Эксперт секции «Краеведение» – к.и.н., доц. Земцов Г.Л.

ПРОГНОЗ ПОГОДЫ НА ЛЕТО В ГОРОДЕ ЛИПЕЦКЕ

Белокопытова У.В.

МБОУ гимназия № 69 им. С. Есенина, 7 кл.

Научный руководитель: Ряскина О.А.

Тел.: (4742) 41-78-26, 40-22-46, e-mail: school69@lipetsk.ru

Каждое утро, прежде чем выйти из дома мы глядим в окно для того, чтобы оценить, какая сегодня погода. Люди всегда интересовались погодой, от состояния которой зависят многие события в нашей жизни, здоровье и настроение, поэтому разговоры на тему о погоде всегда актуальны. Что если самим научиться предсказывать погоду? Наши предки делали это по местным признакам и народным приметам, которые позволяли достаточно точно предвидеть погоду.

Таким образом, возникла идея провести исследование по теме «Прогноз погоды на лето в городе Липецке». Цель исследования: узнать, можно ли по народным приметам зимних месяцев спрогнозировать погоду на лето. В народе говорили: «Без примет ходу нет». Народных примет очень большое количество. Поэтому их можно классифицировать по группам.

Для своего исследования мы отобрали приметы на лето из «Брюсова календаря» трех месяцев (января, февраля и марта). Результаты наблюдений записывали в дневнике наблюдений. Обработав полученные данные, сделали вывод, что лето 2013 года должно быть урожайным, грозовым, тёплым, мокрым и без града. Мы с нетерпением ждали наступления лета для того, что бы проверить правдивость народных примет, предсказывающих погоду.

Летом, наблюдая за погодой в городе Липецке, вели дневник наблюдений. В сентябре месяце обработали полученные результаты и сопоставили их с выбранными народными приметами на лето, за которыми наблюдали зимой и весной.

Анализируя данные дневника и сопоставив результаты проверки выбранных народных примет, мы показали, что они совпали с реальной погодой в городе Липецке. Лето было тёплым, очень часто шли дожди с грозами, но без града, и урожай зерновых в этом году очень высокий. Ожидания детей и взрослых были не напрасными.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, народные приметы предсказывают погоду не хуже Гидрометцентра, их можно использовать для предсказания погоды.

Список литературы

1. Борисенков Е.П. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. – СПб.: Мысль, 2006.
2. Маслов В.М. Как определить погоду по народным приметам. – СПб.: ООО «Полигон», 2003.

МАТВЕЙ АНДРЕЕВИЧ ШАТАЛОВ – ПАТРИОТ, ОФИЦЕР, КАВАЛЕР ДВУХ ГЕОРГИЕВСКИХ КРЕСТОВ

Гребеньков И.Н.

МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова, 7 кл.

Научный руководитель: Чиликина Е.М.

Тел.: (4742) 48-04-07, e-mail: sc41lipetsk@mail.ru

Удивительный жизненный путь прошёл талантливый бесстрашный солдат Матвей Андреевич Шаталов. Родился в 1885 году в селе Яблоновце Шехманской волости Тамбовской губернии в семье крестьянина-бедняка. Свою трудовую деятельность он начал 13-летним подростком-батраком у помещика. С 1902 года по 1907 год, до призыва на военную службу, работал по найму молотобойцем в сельской кузнице [4]. В свободные минуты лепил из глины фигуры людей и животных. От природы Матвей Андреевич был наделён своеобразным редким талантом скульптора [3].

В 1908 году был призван на военную службу в царскую армию в город Петербург. В 1914 году – в гусарский полк. Отправлен на северо-западный фронт рядовым. Первой отдельной кавалерийской бригады ОКШ. В Восточной Пруссии за взрыв под неприятельским огнём наблюдательной германской вышки получил Георгиевский крест. Февральскую революцию 1917 года встретил в Риге [2]. После свершения Октябрьской социалистической революции поехал в родные края помогать устанавливать Советскую власть.

В июле 1918 года в Липецке проходил второй уездный съезд Советов. На этом съезде Матвей Андреевич Шаталов был избран заместителем председателя Липецкого уездного исполкома Совета, а в ноябре стал председателем [3].

В 1920 году Матвей Андреевич Шаталов был делегатом от Тамбовской губернии на 8-м Всероссийском съезде Советов. После гражданской войны работал заведующим отделом народного образования в г. Липецке. Перед Великой Отечественной войной он занимает пост начальника отдела Воронежского облисполкома. В послевоенные годы Матвей Андреевич возвращается в Липецк. Два года работал начальником административно-хозяйственного отдела завода «Свободный Сокол» [4]. Уже в пожилом возрасте он выполнил ряд скульптурных работ. Когда проходишь в городе Липецке по мосту через речку Липовку, что на площади Революции, обращаешь внимание на художественное оформление этого перехода. Четырёхгранные обелиски с вылепленными на них орденами Великой Отечественной войны и эмблемами. Его работа посвящена Победе советского народа над фашизмом. Многие годы трудился Матвей Андреевич Шаталов на ответственных постах. Он пенсионер Союзного значения. Закончил свой земной путь в 1961 году и похоронен в городе Липецке. На его могиле и у памятника борцам революции, на котором увековечено его имя, липчане возлагают живые цветы.

Судьба удивительного неравнодушного человека, патриота, бесстрашного офицера, революционера-романтика, мастера-самородка Матвея Андреевича Шаталова – судьба города Липецка, судьба страны.

Список литературы

1. Брешко-Брешковский Н. Война в прибалтийском крае // Нива. – № 26/27. – 1915.
2. Кулик И. Революционер, скульптор-самоучка // Ленинское знамя. – № 266. – 1967.
3. Ненахов С. Скульптор с шашкой наголо // Липецкая газета. – № 165 – 2013.
4. Шаталов М. Автобиография. Партийный архив Липецкого обкома КПСС. Фонд № 155. Опись № 2. Дело № 188. – Липецк, 1967.

ЛИПЕЦКИЙ КУРОРТ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД (XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА) В ДОКУМЕНТАХ И ПУБЛИЦИСТИКЕ

Грек П.А.

МАОУ лицей № 44, 11 кл.

Научный руководитель: Богачёва Т.А.

Тел.: (950) 800-53-35, e-mail: liceum44@lipetsk.ru

В рамках проведения мероприятий, посвященных 310-летию города Липецка, особую актуальность приобретают исследования, направленные на изучение важнейших исторических аспектов развития города, одним из которых является строительство и функционирование Липецкого курорта минеральных вод в период с его основания до начала XX века. С момента открытия курорта на средства города и казны произведены масштабные работы по благоустройству территории курорта, оснащению медицинских и хозяйственных помещений необходимым оборудованием, привлечению медицинского персонала и пациентов. Посетителями курорта в разные годы его функционирования становились имеющие определенный достаток жители близлежащих губерний. Функционирование курорта положительно отражалось на развитии торговли, сферы обслуживания, отдельных отраслей сельского хозяйства, благоустройстве городской территории, парковых зон. В губернских газетах, «Липецком сезонном листке» регулярно размещались материалы, описывающие развитие курортного дела.

Таким образом, изучение архивных документов позволило выявить новые, интересные, документально подтвержденные сведения о жизни липчан в XIX – начале XX века и сформировать у современников более полную с краеведческой точки зрения картину о Липецке.

Список литературы

1. Становление и эксплуатация Минеральных вод: Матер. – Гос. архив Липецкой области, ф. 18, оп. 1, д. 3, тит. лист об. – 16.
2. Подборка публикаций в губернских и российских периодических изданиях в период с 1905 по 1916 гг. – Гос. архив Липецкой области, ф. 18, оп. 1, д. 8, л. 2-59.
3. Подборка публикаций в «Липецком сезонном листке» (1869-1916 гг.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 60-90 ГОДЫ XIX ВЕКА
(ПО МАТЕРИАЛАМ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ)
Куприн А.И.**

МБОУ СОШ № 33 имени П.Н. Шубина, 11 кл.
Научный руководитель: Лаухина Г.В.
Тел.: (4742) 47-31-16, e-mail: sc33lipetsk@yandex.ru

К середине XIX века в России сложилась архаичная, не отвечающая современным требованиям система начального народного образования, которая становилась не только причиной отставания Российской империи по многим показателям от развитых стран Запада, но и даже угрожала обороноспособности страны. Однако, правительство, осознав всю важность и драматичность вопроса народного просвещения, начало изменение и внедрение новых принципов образования, установила чёткую классификацию учебных заведений, порядок их финансирования и управления.

Безусловно, состояние системы народного образования в то время можно оценить как недостаточное, для удовлетворения тогдашних потребностей общества. В тоже время, следует учесть, что это были лишь первые достаточно серьёзные шаги по реформации образования в целом. Так к концу XIX века уровень грамотности населения в Воронежской губернии был относительно невелик и составлял около 8%, из них мужское население – 13%, а женское – около 1,5% [8; 24-25]. Безусловно, низкий уровень грамотности населения всё ещё оставался огромным недостатком Российской империи, претендующей на первенство по многим экономическим и геополитическим позициям.

Список литературы

1. Бобков Ф.Б. Из записок бывшего крестьянского человека // Исторический вестник. – 1907. – № 5-7.
2. Воронов И. Материалы по народному образованию в Воронежской губернии. Воронеж, 1899.
3. Кайданова С.А. Лето в деревне // Мир Божий. – 1893. – № 4.
4. Структура крестьянской семьи. Тамбовская губерния, XIX-начало XX в. / В.В. Канищев, Р.Б. Кончаков, Ю.А. Мизис, Э.А. Морозова // Социальная история Российской провинции в контексте модернизации аграрного общества в XVIII-XX вв.: Матер. междунар. конф. – Тамбов, 2002.
5. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-XX в.): В 2 т. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2000.
6. Сваицкая З.М., Сваицкий Н.А. Земские подворные переписи 1880-1913. Поурядные итоги. – М.: Издание ЦСУ СССР, 1926.

ТОПОНИМИКА ЛИПЕЦКОГО КРАЯ

Терехова В.В.

МБОУ СОШ № 50, 6 кл.

Научные руководители: Терехова М.М., Коробкина Л.М.

Тел.: (980) 356-30-40, e-mail: temarianna@rambler.ru

В названиях сохранилась информация давно ушедших времен и память о событиях недавнего прошлого. Названия рассказывают о племенах, живших столетия назад на липецкой земле, о природных особенностях края. **Цель работы:** раскрыть значение и происхождение названий некоторых населенных пунктов Липецкой области, пробудить интерес сверстников к родным местам.

Задачи исследования: изучить литературу о топонимике как науке, о географических названиях; выяснить смысловые значения, происхождение географических названий Липецкого края; проследить связь топонимов с жизнью общества, с мировоззрением и верованиями людей, окружающей природой; систематизировать названия населенных пунктов в соответствии с их этимологией; составить словарь по теме исследования. **Предмет исследования:** этимология географических названий.

Автором проведено **исследование**, в котором участвовало 58 респондентов. В результате выяснилось, что большинство опрошенных знает о происхождении названия города Липецк, но не все респонденты знакомы с происхождением названий тех или иных населенных пунктов Липецкой области. Поэтому исследователь пришел к необходимости систематизировать и составить тематическую классификацию местных географических терминов в соответствии с их этимологией по следующим принципам: по признакам местности или географическому положению; по типу растительности; по именам фамилиям, прозвищам; по роду занятий жителей; по названиям птиц и животных; названия, данные по церквям и церковным праздникам; названия иноязычного происхождения; названия, образованные в XX веке. Распределив топонимы на тематические группы, было установлено, что в топонимике Липецкой области преобладает «стихийная» номинация, когда название объекта образуется в течение длительного времени. Представленный в исследовании фактический материал имеет определённый интерес и позволяет судить о богатстве и многообразии географической терминологии. Работая над темой, автор пришел к следующим **выводам:** в названиях населенных пунктов Липецкого края отразилась самобытная, сложная, противоречивая, героическая и драматичная история; топонимический комплекс Липецкой области представлен четырьмя топонимическими пластами: ираноязычный, финно-угорский, тюркский и самый обширный – славянский; топонимика – постоянно развивающаяся наука; иногда исторические исследования позволяют понять смысл некоторых географических названий.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов на уроках русского языка, географии, истории, краеведения.

Список литературы

1. Важинский В.М. Сельские поселения Липецкого края // Записки краеведческого общества. Вып. 1. – Липецк, 1995.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 Т. – М.: Русский язык, 1999.
3. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1968.
5. Прохоров В.А. Липецкая топонимия. – Воронеж: Черноземное кн. изд-во, 1981.

Секция «МАТЕМАТИКА»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Вот уже четвёртый раз на конференцию «Путь к успеху» на секцию математики представляется около двадцати работ различной тематики и различного уровня. Количество работ может быть значительно больше, но на проведение каждого исследования и его оформления требуется не один месяц. К сожалению, попытки подготовить хорошую работу за неделю или две изначально обречены на провал. Именно для определения таких слабых работ предназначен первый, заочный, этап оценивания. В этом году количество отклонённых работ на этом этапе было достаточно велико – более четверти.

Это связано с непониманием того, что представленная на конференцию работа должна быть оригинальной. Это не означает, что должен быть применён сложный математический аппарат, но это означает, что работа должна обладать некоторой новизной. Интерес представляет собой именно та часть работы, которая придумана, исследована и проработана самим автором. Мало изучить новый материал, который не входит в рамки школьной программы, да это и не всегда требуется. Важно придумать свою уникальную задачу. Такая задача может носить прикладной характер, то есть должна рассматриваться некоторая проблема, которая представляет практический интерес. Может также решаться научно-исследовательская задача, применяться какая-то модификация для решения известной задачи. В любом случае, нужно что-то, пусть небольшое, но своё.

К сожалению, развитие сети Интернет привело не только к доступности огромных объёмов информации, но и к попыткам использовать материал, разработанный другими авторами. Косметические правки такого текста, как правило, легко выявляются, к тому же некоторые эксперты используют системы автоматизированного анализа заимствований. Компиляция из разных источников тоже легко видна. Ответственность за реферативные или заимствованные работы лежит, в основном, на наставнике. Как правило, это связано с использованием несколько «избитых» тем, например, посвящённых применению золотого сечения в искусстве и медицине.

Не следует стремиться к большому объёму работы – десяти страниц основного текста вполне достаточно. В случае необходимости могут быть добавлены приложения.

Удачи вам в новых исследованиях!

**Руководитель секции «Математика» – д.т.н., доц., декан ФАИ ЛГТУ
Сараев П.В.**

МАТЕМАТИКА В КАЛЕНДАРЕ

Гришин М.Р.

МБОУ гимназия № 64 имени В.А. Котельникова, 6 кл.

Научный руководитель: Пендюр Е.П.

Тел.: (4742) 77-13-60, e-mail: sc64@mail.ru

Практически у каждого в доме висит календарь. Мы так к нему привыкли, что не замечаем, как много в нём скрыто интересных и неожиданных фактов. Предлагаю взглянуть на календарь с «математическим уклоном» и ответить на некоторые вопросы.

1.1 Всё делится на 3. Если какое-нибудь число в календаре делится на 3, то и все числа, расположенные вместе с этим числом на одной диагонали, идущей сверху вниз в левую сторону, также делятся на 3. Почему так получается?

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

1.3 Параллелограммы. Рассмотрим любые четыре квадратика, центры которых являются вершинами какого-нибудь параллелограмма. Убедимся, что суммы чисел, расположенных в противоположных углах параллелограмма, одинаковы. Например: $5 + 21 = 8 + 18$, $10 + 29 = 15 + 24$.

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

А почему так будет получаться всегда?

1.10 Равнобедренный прямоугольный треугольник.

Посмотрим на лист календаря за январь 2013 года и заметим, что центры клеток 10, 20 и 30 января образуют равнобедренный прямоугольный треугольник. Предположим, что это будет верно и в любом другом году, за исключением тех лет, когда центры клеток 10, 20 и 30 лежат на одной прямой. Правда ли это?

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Список литературы

1. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Нетрусова Н. Про календарь и треугольники // Математика: Приложение к газете «1 сентября». – 2000. – № 14.
3. Кордемский Б.А. Удивительный мир чисел. – М: Просвещение, 1986.

МАТЕМАТИКА В ОРНАМЕНТАХ

Данилова О.Л.

МАОУ лицей № 44, 7 кл.

Научный руководитель: Царькова Т.Н.

Тел.: (4742) 28-02-02, e-mail: liceum44@lipetsk.ru

Орнамент... Его способность завораживать, овладевать вниманием человека любого возраста, безгранична. И удивительно, что именно наука математика поможет нам разобраться в орнаментах, их красоте и гармонии.

Цель исследовательской работы: изучить орнаменты, их виды, историю возникновения, математические приёмы построения орнаментов и применение в жизни.

Выполняя эту работу, я поняла – не надо быть великим художником, чтобы создавать красивые орнаменты. Нужно просто знать, что такое симметрия, изучить различные виды движения и умело применять их в построение орнаментов. А самое главное я удивила моих родных красивыми тортами, подарила им радость и свою любовь.

Список литературы

1. Афонькин С.Ю., Афонкина Е.Ю. Орнаменты народов мира: Практическое пособие. – СПб.: Кристалл, 1998.
2. Волошинов А.В. Математика и искусство. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
3. Климова Н.Т. Народный орнамент в композиции художественных изделий. – М.: Изобразительное искусство, 1993.
4. Популярная художественная энциклопедия. Книга 2 (М-Я). – М.: Советская энциклопедия, 1986.
5. Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – М.: Просвещение, 1982.
6. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2002.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ ГИПОТЕЗЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ДОЛЬМЕНОВ

Иванова С.С.

МАОУ лицей № 44, МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия», 9 кл.

Научный руководитель: Иванова О.Е.

Тел.: (4742) 72-21-44, e-mail: ivanovaalga69@mail.ru

Откуда появились дольмены, кто и как их строил, а главное – с какой целью, до сих пор никто не может сказать. Некоторые дольмены располагаются на возвышении по берегам рек рядом с грязевыми вулканами с выбросами метана. А не могли ли древние строители поднимать плиты с помощью воздушных шаров, наполненных метаном? Меня убеждали, что такая версия даже не рассматривается в научной литературе. Я поставила цель: убедиться с помощью математических расчетов в теоретической возможности или невозможности данного способа строительства дольменов – транспортировки плит с помощью воздушных шаров, наполненных метаном. При положительном ответе на этот вопрос, предположить пути решения двух главных проблем: создание оболочки шара, расчет ее размеров и сбор необходимого количества метана. Для подъема плиты дольмена мог потребоваться шар объемом около 4000 м^3 , площадью поверхности оболочки – 1200 м^2 . Метан потребуется набирать в течение 2 лет. В местах активного выхода метана можно использовать его летучесть для строительства, перевозки тяжести. Тогда это природное явление вместо нанесения вреда окружающей среде, будет приносить пользу. Ведь метан оказывает влияние на парниковый эффект в 21 раз более сильное, чем CO_2 , и находится в атмосфере 12 лет. Захват метана – лучший краткосрочный способ предотвращения глобального потепления.

Список литературы

1. Лавров Л.И. Дольмены Северо-Западного Кавказа // Тр. Абхазского научно-исследовательского ин-та. – Сухуми, 1960.
2. Древние технологии дольменов Кавказа / Ю.Н. Шариков, О.Н. Комиссар. – Краснодар: Совет. Кубань, 2008.
3. Сайт Климовой Елизаветы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lizaklimova.clan.su/>.
4. Дольмены Западного Кавказа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Древние технологии дольменов Кавказа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dolmen.ucoz.ru>.

ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА «ТЕОРИИ ШЕСТИ РУКОПОЖАТИЙ». ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРАФАМИ И ИХ МАТРИЦАМИ

Ханеня Е.И.

МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Левобережный», 8 кл.

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор Блюмин С.Л.

Тел.: (4742) 48-61-69, e-mail: levber@list.ru

В 2011 году я просмотрела художественный фильм «Ёлки», где было отмечено, что каждый человек знаком с любым жителем Земли через 6 рукопожатий. Мне стало интересно, так ли это на самом деле. И я решила провести исследование данного вопроса и подтвердить или опровергнуть теорию шести рукопожатий.

Гипотеза работы: каждый человек опосредованно знаком с любым другим жителем планеты через цепочку общих знакомых, в среднем состоящую из шести человек.

В ходе я провела эксперимент, который состоял из нескольких этапов: составление текста письма, раздача писем, анализ вернувшегося материала, составление графов, построение матриц, выполнение действий с матрицами и проводился на четырех площадках. Я раздавала конверты в 4 местах, разному количеству людей. Адресаты эксперимента – люди разного возраста. Хочу заметить, что текст письма был тоже различен.

Маршрут движения конвертов, вернувшихся ко мне, я представила при помощи графов и их матриц. Построение графов я выполнила в компьютерной программе Paint. Для построения матриц я использовала программу Microsoft Equation 3.0. Самой первой матрицей, я построила матрицу инцидентности.

Затем эту матрицу я транспонировала. Матрицу инцидентности перемножила на транспонированную матрицу инцидентности, и у меня получилась матрица-лапласиан, которая является разностью матриц валентности и смежности. Лапласиан я разложила на элементарные составляющие.

Как оказалось, выполненная экспериментальная проверка показала, что «теория шести рукопожатий» подтверждена не во всех случаях, все зависит от количества участников исследования, степени понимания ими предложенного задания, условий проведения эксперимента, и количества свободного времени у испытуемых.

Первая задача хоть и имела большой охват, но по результативности оказалась самой маленькой. В среднем у меня получилось 4 рукопожатия. А что касается второй задачи, в ней у меня получилось 7,5 рукопожатия.

В заключении я хочу сказать, что это работа – хорошая практика, во время проделанной работы я научилась строить графы в различных видах, познакомилась с матрицами инцидентности, валентности, смежности, лапласианами, научилась операциям над матрицами (сложение, вычитание, умножение), проверила правильность матриц при помощи их разложения.

Список литературы

1. Bonato A. A course on the Web graph / Атлантическая Ассоциация по Исследованиям в области Математических наук, 2008.

2. Матрица инцидентности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F2%F0%E8%F6%E0_%E8%ED%F6%E8%E4%E5%ED%F2%ED%EE%F1%F2%E8.

ПАРКЕТЫ И ПЭЧВОРК

Шустрова С.С.

МБОУ СОШ № 3 имени К.А. Москаленко, 7 кл.

Научный руководитель: Чигрина Е.В.

Тел.: (4742) 48-01-25, e-mail: sc3_lipetsk@mail.ru

Гипотеза: если объединить вместе принципы построения и исполнения паркетов и пэчворка, используя теорию 4 красок, то может получиться новое направление в лоскутном шитье. Цели:

1. Сравнить паркет и пэчворк;
2. Применить проблему четырёх красок к технике пэчворк;
3. Выполнить практическую работу в технике «Геометрический пэчворк», используя теорию 4-х красок.

В ходе работы я выяснила, что по технике исполнения и паркет, и лоскутное шитьё представляют собой замощение плоскости фигурами, при котором она покрывается вся покрыта ими, без просветов и двойных перекрытий. Паркет, как и пэчворк, могут быть художественными, а могут быть строгими геометрическими. Геометрические паркет, чаще всего, исполняются в одном цвете. Тогда как орнаменты пэчворка всегда многоцветны. Для большей декоративности можно использовать теорию четырёх красок при работе в лоскутной технике. Точно так же, как можно пользоваться ею и при укладке паркета. Тогда даже самый простой геометрический орнамент может приобрести объём, насыщенность и перестанет быть скучным.

В результате проведённой работы цель, поставленная мною, была достигнута. Я подробно изучила пэчворк и паркет, принципы их построения, познакомилась с проблемой четырёх красок. На мой взгляд, она поможет рукодельницам выполнять наиболее декоративные работы в стиле «Пэчворк 4 краски».

Считаю, что моя гипотеза об объединении принципов построения и исполнения паркетов и пэчворка, используя теорию 4-х красок, нашла подтверждение в моей практической работе: разработке схем для пэчворка в технике «Пэчворк – 4 краски», и изготовлении чехла для подушки.

Практическую значимость моей работы вижу в том что:

- 1) знание принципов составления паркетов поможет в разработке схемы орнамента для пэчворка;
- 2) зная решение проблемы четырёх красок, можно легко подобрать оптимальное количество видов используемой ткани для геометрического пэчворка;
- 3) моя работа может быть использована учителями на уроках или факультативных занятиях по геометрии.

Список литературы

1. Банакина Л.В. Лоскутное шитье. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.
2. Смирнов И.М., Смирнов В.А. Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Колмогоров А.Н. Паркет из правильных многоугольников. – М.: Квант, 1970. – № 3.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Жизнь современного общества немыслима без компьютерной техники – разнообразные гаджеты облегчают наш быт, а для кого-то и вообще делают жизнь возможной. Трудно переоценить передовые компьютерные разработки в области медицины, позволяющие производить сложнейшие операции, вычислительные машины, координирующие работу огромных производств.

С каждым днем компьютерные устройства становятся все совершеннее – от планшетов, способных в некоторой степени заменить своих предшественников – стационарные компьютеры, до умных пылесосов, освобождающих от назойливых просьб ваших родителей навести порядок в квартире. И очень приятно, что вы, ребята, интересуетесь тем, как физически устроены эти вещи, какие программы положены в основу их функционирования.

Уверен, что вы, поставившие компьютерные технологии своим приоритетом, не разочаруетесь в сделанном выборе. Конференция "Путь к успеху" дала вам возможность представить свои исследования и разработки, познакомиться с идеями ваших сверстников, одним словом, прикоснуться к краешку науки. Особенно порадовал тот интерес, то воодушевление, которые читались в ваших глазах во время презентаций.

Я желаю вам не сходить с выбранного пути и продолжать исследовать! Поверьте, наука может быть интересной!

**Эксперт секции «Компьютерные науки» – ассистент каф. ПМ, ЛГТУ
Сысоев А.С.**

РАЗБОР И ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Лепёхин М.Н.

МБОУ СОШ № 77, МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия», 9 кл.

Научный руководитель: к.т.н., Шуйкова И.А.

Тел.: (4742) 78-47-03, e-mail: supersky2325@gmail.com

Арифметические выражения встречаются практически в любой прикладной области деятельности человека – везде, где нужно символически представить какую-нибудь функцию или соотношение. Записать выражение можно в различных видах его представления: инфиксным, префиксным и постфиксным. В представленной научно-практической работе рассматривались различные способы вычисления арифметических выражений, была предложена программная реализация вычисления арифметических выражений при помощи компьютера. Целью работы являлось создание интерактивного приложения для вычисления значений арифметических выражений в разных формах записи.

Актуальность работы обусловлена тем, что при решении практических задач необходимо автоматизированное вычисление значений арифметических выражений (в программах для инженерных расчетов, математических средах, обучающих системах).

Если выражение записано в виде строки текста, то для того, чтобы его «разложить» на составные элементы, «распознать» порядок действий и вычислить в итоге значение выражения, необходимы специальные алгоритмы.

При выполнении работы были решены следующие задачи:

- 1) ознакомление с основными видами арифметических выражений: стандартными, записанными в польской нотации и обратной польской нотации;
- 2) программная реализация вычисления значений основных видов арифметических выражений;
- 3) создание интерактивного приложения для вычисления значений арифметических выражений.

В ходе работы указанные задачи были решены и достигнута цель работы – разработана программа «Вычислитель», которая может вычислять все виды арифметических выражений.

Список литературы

1. Андреева Е.В. Информатика: Системы счисления и компьютерная арифметика. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Ахо А. Построение и анализ вычислительных алгоритмов. – М.: Мир, 1979.
3. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. – СПб.: Невский Диалект, 2001.
4. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. – М.: Мир Страниц, 1976.
5. Сайт дистанционной подготовки по информатике и программированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://informatics.mccme.ru/>.
6. Сайт алгоритмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-maxx.ru/index.php>.

СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ 12» ПОД ПЛАТФОРМУ IOS

Останков А.Ю.

МБОУ гимназия № 12, 11 кл.

Научный руководитель: Мелузова Г.А.

Тел.: (4742) 27-54-61, e-mail: mga1967@mail.ru

В данной работе рассматривается возможность, принципы и технологии создания приложения «Гимназия 12» для операционной системы iOS. Приложение создано в среде разработки Xcode. Для разработки и тестирования программы был приобретен сертификат разработчика Apple. Приложение прошло рассмотрение командой App Store Review Team и стало доступно в магазине App Store. Сейчас приложением пользуются учителя, ученики старших классов и их родители, всего около ста человек.

В наш информационный век многие ученики, их родители и преподаватели пользуются такими современными устройствами как смартфоны, планшеты и аудиоплееры под управлением разных мобильных операционных систем. И каждый человек ежедневно использует свой гаджет не только для звонков, интернет-серфинга, прослушивания музыки, чтения книг, но и чтения новостей. Именно поэтому, а также в связи с тем, что сайт гимназии не адаптирован под небольшие экраны смартфонов и чтение новостей достаточно затруднительно, мною была предложена идея создания приложения для удобного и комфортного использования информационного портала нашего учебного заведения.

Целью работы являлось создание приложения под мобильную операционную систему iOS, которое позволит упростить и ускорить процесс получения и чтения новостей с сайтов, имеющий необходимые технические условия, на примере сайта гимназии.

Методы и приемы: анализ тематических ресурсов в сети Интернет; изучение технической литературы по платформе iOS; сбор и анализ информации о программном обеспечении, позволяющем преобразовать принимаемую информацию в формат удобный для восприятия на экране мобильного устройства; моделирование и предварительное тестирование прототипа.

Технически приложение выполняет следующие действия:

1) загрузка данных. Приложение должно получить новости с сайта гимназии для того, что бы оно могло потом ими оперировать;

2) обработка данных. Загруженные новости нужно подготовить к показу на устройстве, а для этого необходимо их преобразовать и удалить лишнее, чтобы пользователю ничего не мешало при чтении новостей;

3) показ новостей. После обработки новости готовы к показу;

4) обработка действий пользователя. Помимо базовых функций приложение представляет еще и дополнительные возможности, такие как возможность делиться ссылками с друзьями и в социальных сетях, обнаруживать в тексте телефоны, даты, адреса и добавить телефон к контакту, создать событие или проложить маршрут к адресу.

Список литературы

1. Хиллегас Аарон. Objective-C. Программирование для iOS и Mac OS X. – СПб.: Питер, 2012.
2. Кочан Стивен. Программирование на Objective-C 2.0. – М.: Изд-во ЭКОМ Паблишерз, 2010.

FLASH-ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Приньков А.С.

МБОУ СОШ № 47, 11 кл.

Научный руководитель: Огаркова Т.Д.

Тел.: (4742) 34-63-17, e-mail: sc47@mail.ru

Эффективность обучения с помощью компьютера зависит от качества обучающих программ. Самому учителю такого вида тренажеры создать еще не представляется возможным, поэтому считаю, что данную сферу нужно активно развивать, что и стараюсь делать в своей работе. Проблема компьютеризации обучения младших школьников представляется актуальной, поскольку педагогические возможности компьютера как средства обучения, по ряду показателей превосходит возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Иными словами, процесс обучения младших школьников может быть эффективным, если при объяснении определенных заданий будет использован компьютер, т.к.:

- его использование оптимизирует деятельность учителя;
- применение цвета, графики, звука, современных средств позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности учащихся.

Целью проекта является создание игровых тренажеров для устного счета по математике для младших школьников.

В ходе работы исследованы возможности flash-технологий, изучены подходы к созданию электронных учебных материалов для начальной школы, создан тренажер «Морской бой».

Тренажер предназначен для отработки знаний по теме «Таблица умножения».

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы как на уроках математики в начальной школе, так и для самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время.

Список литературы

1. Булгакова Н.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках информатики // ИТО. – 2001.
2. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article598.html>.
3. Коршун В.А. Уроки математики с компьютерной поддержкой как средство развития младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://informatika.moipkro.ru/p2/korshun.htm>).
4. Уотролл Э., Гербер Н. Эффективная работа в Macromedia Flash. – СПб.: Питер, 2003.

Секция «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

В этом году работы, представленные на секции «Естествознание» научно-практической конференции «Путь к успеху», отличались основательностью и большой практической значимостью. Особая роль здесь отводится работам, имеющим не только практическую направленность, но и экспериментальную часть.

Безусловно, теоретическое обоснование и анализ поставленных проблем важен, но не менее важно обратить внимание на получение и формулирование собственных выводов по поставленным экспериментам, что будет способствовать увеличению научной значимости представленных работ.

Особое внимание следует уделить качеству представленного презентационного материала, и, если есть возможность проведения каких-либо опытов в процессе презентации, это не может остаться незамеченным членами комиссии.

Среди актуальных тем современного естествознания хотелось бы, чтобы больше уделялось внимание исследовательским работам экологического и краеведческого характера, а также исследованиям, связанным с безопасным использованием продуктов бытовой химии.

Руководитель секции «Естествознание» – Бугаков А.В.

МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Дурнева М.А.

МБОУ гимназия № 69 имени С.Есенина, 5 кл.

Научный руководитель: Дьяконова С.А.

Тел.: (4742) 41-78-26, e-mail: school69@lipetsk.ru

Мыло – одно из привычных и повседневных средств личной гигиены, которое помогает защитить организм от бактерий. Но мы не всегда задумываемся о составляющих компонентах мыла, а синтетические добавки вредны для нашей кожи. Я задумалась, а можно ли создать свое натуральное, полезное для кожи мыло? Стало интересно, что же входит в состав такого мыла, технология его приготовления, чем заменяли моющие средства наши предки, где появилось первое мыло?

Цель: сварить собственное, обогащенное питательными веществами, полезное для кожи мыло.

Актуальность работы: проблему раздражения, шелушения кожи при использовании туалетного мыла можно решить, сварив собственное гипоаллергенное мыло в домашних условиях.

Работа построена таким образом, что вначале происходит знакомство с историей создания мыловарения в разных странах в т.ч. и в России, и если несколько столетий тому назад за выдачу тайны мыловарения можно было лишиться головы, то сейчас заняться этим может каждый у себя дома. Выявив самые подходящие для моего типа кожи компоненты (детское мыло без ароматических добавок, отвар календулы, масло мандарина, глицериновое мыло с добавлением ромашки), я сварила в домашних условиях свое собственное полезное мыло.

Благодаря исследовательской работе, я приобрела полезные навыки: расширила кругозор знаний, сделала свою первую презентацию, у меня возник интерес к предмету «химия», попробовала себя в качестве мастера, ведь несомненно, мыловарение можно отнести к современному виду искусства.

Список литературы

1. Зайцева А. Красивое мыло своими руками. – М.: Эксмо, 2011.
2. Оригинальные рецепты мыла для всех желающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.originalsoap.ru/soap-history-russia.shtml>.
3. Шилкова Е.А. Мыло своими руками. – М.: РИПОЛ классик, 2011.
4. Корнилова В.В. Мыло. Технология домашнего мыловарения: Энциклопедия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.

ЦВЕТЫ В КУЛИНАРИИ

Аулова Н.А.

МБОУ СОШ № 20, 7 кл.

Научный руководитель: Стародубцева И.Н.

Тел.: (4742) 38-24-00, e-mail: sc20lipetsk@mail.ru

Еще с давних времен для каждого человека, будь то цветок или букет цветов, играли очень большую роль, а иногда и решающую. Они ассоциировались с любовью, радостью, великолепным настроением и вездесущей бодростью. Это может показаться довольно странным, но цветы можно есть! Да, некоторые из них – вкусные и полезные. Цветочная кулинария в последнее время стала очень популярным направлением и уже обзавелась своими преданными поклонниками. Аромат, богатство красок и изящная форма цветов помогали кулинарам украсить, разнообразить блюда, обогатить их содержание и удовлетворить эстетические потребности человека.

В России цветочная кулинария только-только начинает развиваться. До последнего времени у нее было больше противников, чем поклонников. Поэтому кулинарные свойства цветов в нашей стране используют не так активно.

В связи с этим меня заинтересовала данная тема исследования. Видимо, наконец-то пришла пора «популярить изыски» цветочной кухни, как написано у Игоря Северянина в стихотворении «Мороженое из сирени». Хочется, так сказать, внести и свой вклад в просвещение «русского люда». Да и самой интересно, как десерты и другие кушанья, приготовленные из живых цветов, могут быть вкусными, да к тому же полезными. Поэтому в ходе своей научной работы я изучала особенности применения и значения цветов в кулинарии и на основе полученных данных разработала исследовательский проект «Цветы в кулинарии». На мой взгляд, цветы в кулинарии вносят свое эстетическое и вкусовое удовольствие!

Когда мы готовим пищу, разные продукты и ингредиенты вступают между собой в весьма сложные «взаимоотношения». Мы едим, и в нашем организме происходят разные физические, химические и психологические процессы, контролировать которые мы не в состоянии. Так например, в цветах оранжевого цвета много каротина – даже больше, чем в моркови. Поэтому полезны оранжевые цветы **лилейника, желтой акации, бархатцы, календула**. Весьма полезно употреблять в пищу так называемую **огуречную траву** – огуречник с красивыми съедобными сиреневыми цветками: она благотворно влияет на нервную систему. В качестве биологически активной добавки подойдут синие, сиреневые, фиолетовые **васильки**, а также **астры, хризантемы и фиалки** тех же оттенков. В них большое количество антиоксидантов, которые борются с опухолями. Если регулярно употреблять эти цветы в пищу, можно приостановить процессы старения. Все перечисленные выше растения не обязательно употреблять только по бабушкиным рецептам – высушивать, заваривать, настаивать. Можно сделать симпатичный бутерброд, положив цветок на кусок хлеба с маслом.

Цветы делают еду разнообразной и по-своему вкусной. Из моей исследовательской работы следует вывод: «Питайтесь разнообразно, с выдумкой. Больше внимания уделяйте внешнему виду блюд. Оживляйте вкусовые ощущения разными овощными и фруктовыми соками, а также специями и ароматическими приправами. Поверьте, это и вкусно, и полезно!»

Список литературы

1. Замятина Н.Г. Кухня Робинзона. – М.: Ин-т технологических исследований, 1994.
2. Кулинарные заметки Алексея Онегина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arborio.ru/2009/04/07/cvety-v-kulinarii/>

АВТОМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ СРЕДЫ И УЧЕТ РАСХОДА РЕСУРСОВ

Казakov Н.В.

МБОУ гимназия № 1, МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия», 11 кл.

Научный руководитель: Смирнов М.Ю.

Тел.: (4742) 25-01-37, e-mail: kazak.97@bk.ru

В настоящее время цены на отопление неуклонно растут вместе с желанием человека жить в комфорте. А зарплаты, к сожалению, остаются почти неизменными. На этом фоне просто необходимо каким-то образом экономить энергоресурсы, не снижая при этом комфортность помещений, в которых люди проводят долгое время. Для этого нам нужно в режиме реального времени отслеживать параметры окружающей среды, чтобы мы могли незамедлительно корректировать в зависимости от их изменения расход энергоресурсов.

Для этого необходимо иметь различные датчики в помещении и некий центр автоматизированной обработки, который будет осуществлять опрос этих датчиков и обработку полученной информации. Все измерительные устройства мы решили поместить на 1W линию, что связано с относительной простотой её создания и обслуживания, в отличие от аналогичных LAN-сети и интерфейса RS485. Организация сети будет осуществляться при помощи мастера линии DS2480B. Для работы с мастером линии было создано специализированное ПО с понятным интерфейсом. Главными его составными частями являются алгоритм поиска устройств и рабочий цикл, которые подробно описаны в работе.

В качестве аналитического центра, в который стекается вся информация мы выбрали одноплатный компьютер ввиду его малого энергопотребления, что отвечает задаче снижения расхода энергоресурсов. Но при необходимости ПО для работы с 1W сетью можно установить на любой стационарный компьютер. Так же планируется в ближайшем будущем адаптировать ПО для работы с планшетами на android.

Подключая на линию различные датчики, мы можем напрямую определять такие параметры среды, как влажность, температура, освещённость и т.д. и путём косвенных измерений можем вычислить количество теплоты, передаваемое отопительным контуром помещению. Его возможно оценивать двумя способами.

1. Классический. Определяем тепловую энергию по формуле $Q = mc\Delta T$.
2. Альтернативный. Количество тепла, переданного от теплоносителя среде, определяется теплом, потерянным помещением. Можно рассчитать по формуле $Q = K(T - T_{окр.})$, где коэффициент K характеризует теплопотери помещения и для каждого отдельного случая будет определяться экспериментально.

Список литературы

1. Информация об измерительных датчиках и советы производителя о ПО для работы с ними [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dallas-semiconductor>.
2. Описание системы windows SE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://настройкапк.рф>.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФЛОРЫ С. ГОРИЦЫ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ (ДОБРОВСКИЙ РАЙОН)

Копытина Д.А.

МБОУ гимназия № 12, 11 кл.

Научный руководитель: Чернышева В.А.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: victoria_1977@mail.ru

В настоящее время наиболее актуальным является изучение и сохранение биоразнообразия. Инвентаризация и анализ флоры той или иной территории позволяют выявить индивидуальные флористические особенности, восстановить историю формирования флоры и тенденции ее изменения. Это является основой рационального использования растительных ресурсов и организации охраны редких и исчезающих видов растений.

Село Горицы является естественной физико-географической единицей с оригинальной и богатой флорой, издавна привлекавшей внимание ботаников. Данное село было выбрано по причине того, что моя семья имеет небольшой домик в Горицах и количество домов и коттеджей в данном поселении увеличивается с большой скоростью. Таким образом, актуальность исследовательской работы «Флора села Горицы и его окрестностей» обусловлена увеличившейся за последние годы антропогенной нагрузкой на данную флору.

По результатам проведенных исследований, обработке литературных источников и гербарных материалов был составлен аннотированный список с. Горицы и его окрестностей. Для каждого вида во флористическом списке указаны латинское и русское название, выявлены адвентивные виды, жизненная форма по классификациям К. Раункиера (1906 г.) и И.Г. Серебрякова (1964 г.), принадлежность к экологическим группам по отношению к влажности и освещенности, географическая характеристика, обилие видов на исследуемой территории, приуроченность к растительному сообществу и хозяйственное значение.

Список литературы

1. Флора Липецкой области / К.И. Александрова, М.В. Казакова, В.С. Новикова и др. – М.: Аргус, 1996.
2. География Липецкой области: Природа, население, хозяйство / Под ред. д.г.н., проф. Б.И. Кочурова. – Липецк 2008.
3. Григорьевская А.Я., Казакова М.В. Новые сведения о распространении некоторых видов во флоре Липецкой области, вып.5. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1982.
4. Долина Дона: природа и ландшафты. Центрально-Черноземное книжное изд-во./ Под ред. Ф.Н. Милькова. – Воронеж, 1982.
5. Курнишкова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаники: Учеб. пособие для студентов пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1987.

СНЕГОВОЙ ПОКРОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ланина А.А.

МАОУ лицей № 44, 11 кл.

Научный руководитель: Корабельникова Т.А.

Тел.: (4742) 27-04-63, e-mail: viola2905@mail.ru

Снежный покров является эффективным накопителем аэрозольных загрязняющих веществ, выпадающих из атмосферного воздуха. Гипотеза: если снеговой покров содержит в себе загрязнения, то он может служить индикатором чистоты окружающей среды. Цель работы: изучить физико-химические показатели снеговой воды различных районов промышленного города Липецка на предмет содержания загрязнений. Исследование снежного покрова проводилось в феврале, в конце зимы 2012 года и в январе 2013 года.

Общие выводы:

1. В снеговом покрове г. Липецка присутствуют вещества, загрязняющие его, но содержание ионов сохраняется на постоянном уровне в 2012 и 2013 гг.;
2. Из анализа органолептических свойств и химического состава ионов видим, что наибольшее отклонение от показателей дистиллированной воды у образцов снеговой воды объектов района завода «Сокол», района НЛМК, а наименьшее – у образцов воды объекта 19 микрорайон;
3. Содержание ионов (Cl^- , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , Cu^{2+} , Fe^{2+}) в исследуемых образцах не превышает ПДК;
4. Мы подтвердили гипотезу, что снеговой покров является индикатором окружающей среды.

Список литературы

1. Институт биологии Карельского научного центра РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.krc.karelia.ru/misc/>.
2. Главный контрольно-испытательный центр питьевой воды РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gicpv.ru/>.
3. Основные характеристики качества воды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.agrovodcom.ru/info_vibor_pumps.php.

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОСТАВА ДОЖДЕВОЙ ВОДЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ

Нестерова О.Ю.

МБОУ СОШ № 31, 11 кл.

Научный руководитель: Черногорова Л.В.

Тел.: (4742) 73-18-80, e-mail: sc31lipetsk@mail.ru

Состав дождевой воды является показателем чистоты воздуха в определённый период времени. Он во многом зависит от экологической обстановки места, где образовалось облако. Дождевая вода может содержать окислы азота и серы, угарного газа, соединения ртути, мышьяка, свинца, ядохимикаты, пестициды и многие другие опасные вещества, попадающие в атмосферу в результате хозяйственной деятельности человека.

Качественный анализ дождевой воды включает в себя исследование на прозрачность, мутность, цвет, запах, вкус, реакцию среды, содержание растворённых солей, степень загрязнения катионами Fe^{3+} , Ca^{2+} , и анионами Cl^- , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- , S^{2-} .

В период с апреля по октябрь 2013 года был осуществлён сбор дождевой воды в районе ЛТЗ г. Липецка и её исследование на наличие механических и химических компонентов.

На основе полученных результатов были сделаны косвенные выводы:

1) наличие тёмно-серого кристаллического осадка в образцах воды обусловлено присутствием графитовой пыли, попадающей в воздух в результате деятельности коксохимического производства ОАО НЛМК;

2) слабокислый характер среды в образцах воды может быть обусловлен наличием в атмосфере таких соединений, как SO_2 , NO_2 , H_2S , попадающих в воздух в процессе деятельности азотнотукового, коксохимического производств и цеха по переработки металлургических шлаков;

3) щелочной характер среды в пробе № 7 можно объяснить наличием в воздухе паров аммиака NH_3 , источником которого может являться азотнотуковое производство ОАО НЛМК;

4) наличие ионов железа Fe^{3+} в некоторых образцах воды может быть связано с нарушениями технологического режима доменного производства на печи № 6.

Список литературы

1. Барков С.А., Ронжина Н.М. Качественный анализ. – М.: Высшая школа, 1962.
2. Неймарк А.М. Основы химического анализа. – М.: Просвещение, 1972.
3. Хорват Л. Кислотный дождь. – М.: Стройиздат, 1990.
4. Шапиро С.А., Шапиро М.А. Аналитическая химия. – М.: Высшая школа, 1963.
5. Анализ качества воды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/glukhova04/prakticum.htm>.
6. Химический анализ дождевой воды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://referatyk.com/biologia_and_himia/15804-himicheskij_analiz_dozdevoy_vodyi.html.
7. Дождевая вода. Свойства чистой дождевой воды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.watermap.ru/articles/dozhdevaya-voda>.
8. Химический состав воды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-about-water.ru/chemical-composition.php>.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЙ ДОМ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

Сдвижков М.И.

МБОУ гимназия № 19 имени Н.З. Поповичевой, 9 кл.

Научный руководитель: Волкова М.Я.

Тел.: (4742) 27-65-13, e-mail: gs19lip@mail.ru

Иновация: ШКОЛА – НАШ ДОМ! В ней мы проводим четвертую часть суток! «Энергоэффективный дом для неравнодушных людей» – это СОЗДАНИЕ ДОМА, основной особенностью которого является малое энергопотребление.

Актуальность: Данная работа непосредственно связана с улучшением экологической обстановки в нашем городе, а выполнение энергосберегающих мероприятий позволит снизить потребление энергоресурсов в моей гимназии и других учебных заведениях.

Гипотеза: Я предположил, что можно экономить воду в умывальниках и энергоресурсы. Улучшить экологию нашего города.

Цель: Подготовить собственные наблюдения, исследования, расчеты, позволяющие повысить энергетическую эффективность гимназии и других учебных заведений. Попытаться привлечь внимание к повышению эффективности использования энергоресурсов и улучшению окружающей среды.

Задачи: Изучить литературу, исследовать систему водоснабжения для мытья рук в школе. Подготовить необходимые расчёты. Выработать и рекомендовать реализацию расчётов для учебных заведений.

Методы исследования: Изучение литературы, анализ, наблюдение, проведение расчётов, выработка рекомендаций.

Данная работа представляет собой исследование мытья рук в школе, расчёты потерь воды, потреблённой энергии, выбросов углекислого газа, экономии топлива и финансов. Она может быть использована как пособие на уроках физики, экологии, географии.

Поэтому в моих дальнейших планах рекомендовать учебным заведениям оборудовать умывальники экономичными кранами. Я думаю, что в своих квартирах тоже можно применять инфракрасные краны или датчики протечки воды.

Мои исследования позволяют:

- экономить на одной гимназии 307 м³ воды, 1 т нефти и 1,5 т угля;
- использовать 10577 руб. для нового оборудования;
- сделать наш дом уютнее;
- уменьшить выброс в атмосферу углекислого газа в объёме около 2000 м³ в год;
- улучшить экологическое состояние нашего города.

Список литературы

1. Перышкин А.В. Физика 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 г.
2. Voda [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.da-voda.com>
3. SPARE Энергия и окружающая среда: Учеб. пособие для ср. шк. – СПб., 2008.

АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА ОХРАНЫ И КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ С GSM СИГНАЛИЗИРОВАНИЕМ ЧЕРЕЗ СМС ОПОВЕЩЕНИЕ

Ситников С.С.

МБОУ гимназия № 64 имени В.А. Котельникова, 10 кл.

Научный руководитель: Мызникова Е.В.

Тел.: (4742) 22-07-35, e-mail: sc64@mail.ru

Современные системы охраны надёжны, имеют высокую степень защиты от ложного срабатывания, но сложны и дорого стоят. Для их монтажа и обслуживания требуется подготовленный квалифицированный специалист. Между тем, всегда присутствует достаточно высокий риск, что даже самые современные и высокотехнологичные системы откажут и не сработают в нужный момент или, по крайней мере, сработают ложно. Большинство современных систем не многофункциональны, имеют чрезвычайно узкий спектр использования (например, фиксируют открытие входной двери, но не фиксируют проникновение через окно), Я предлагаю относительно недорогую в изготовлении, надёжную в эксплуатации и довольно простую, но многофункциональную и высокотехнологичную систему, которая не только не уступает всем, даже самым современным устройствам данного типа, но и многократно превосходит их по многим параметрам. Предлагаемое мной устройство лишено большинства недостатков, присущих самым современным системам. Оно имеет ряд преимуществ даже над самыми сложными и высокотехнологичными приборами. Основное её преимущество заключается в том, что при сравнительной дешевизне, кажущейся простоте конструкции, компактности и лёгкости управления и обслуживания она имеет высочайший уровень защиты от ложного срабатывания, а, благодаря сложному конструктивному решению и использованию специализированного инфракрасного датчика, эту систему просто невозможно обмануть! Она работает от обычной сети переменного тока ~220В, однако в случае непредусмотренного отключения электричества способна длительное время (около 10 часов) работать автономно, тем самым обеспечивается полностью бесперебойная работа системы. «Система охраны и контроля состояния помещения», работая полностью автономно (благодаря встроенному бесперебойному источнику питания), отслеживает любые изменения в помещении: несанкционированное проникновение, возгорание и др. Также её можно использовать в качестве так называемой «тревожной кнопки», вызывая в экстренном случае помощь (например, при ограблении банка кассир может вызвать помощь нажатием специальной кнопки). Данное устройство имеет небольшие размеры и массу, чем существенно облегчает установку и эксплуатацию. Оно также не требует специальных условий хранения и эксплуатации и может использоваться даже в домашних условиях. Система многофункциональна и может отслеживать любые изменения в помещении: несанкционированное проникновение, возгорание и др. В экстренном случае данное устройство способно за доли секунды сообщить абоненту об экстренной ситуации на охраняемом объекте через СМС оповещение.



Список литературы

1. Григорьев О.П. Транзисторы. – М.: Радио и связь, 1989.
2. Доброневский О.В. Справочник по радиоэлектронике. – Киев: «Вища школа», 1978.
3. Поляков В.Т. Посвящение в радиоэлектронику. – М.: Радио и связь, 1988.
4. Чистяков Н.И. Справочная книга радиолюбителя-конструктора. – М.: Радио и связь, 1990.

СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ПРОДУКТАХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Тюмакова В.В.

МБОУ СОШ № 28 имени А. Смыслова, 9 кл.
Научный руководитель: Фомичева Л.В.
Тел.: (4742) 48-10-01, e-mail: sc28-lipetsk@yandex.ru

Впервые заговорили о нитратах в нашей стране в 70-х годах XX века, когда в Узбекистане случилось несколько массовых желудочно-кишечных отравлений арбузами, при их чрезмерной подкормке аммиачной селитрой. В мировой науке о нитратах знали уже гораздо раньше.

Цель работы: определение содержания нитратов в отобранных образцах овощей и фруктов.

- Задачи: 1. Изучить литературу и источники Интернет-ресурсов по данной теме;
2. Определить содержание нитратов в отобранных образцах овощей и фруктов с помощью нитрат-тестов;
3. Проанализировать результаты тестов;
4. Сделать вывод о содержании нитратов в изученных образцах в зависимости от времени года и способов выращивания;

Нитраты – это соли азотной кислоты, в небольших количествах они не опасны, так как не относятся к ядовитым веществам и в минимальном количестве существуют практически в каждом продукте. Но самое большое количество нитратов привносит в природу человек при сельскохозяйственной деятельности.

Нитриты вступают в реакцию с кровью человека, в результате которой образуется вещество под названием метгемоглобин. Это вещество не может переносить кислород, и возникает кислородное голодание (гипоксия). Накопление нитратов и нитритов в кишечнике способствует образованию канцерогенных соединений нитрозаминного типа. Это может привести к образованию злокачественных опухолей. Допустимое содержание нитратов для взрослого человека составляет 5 мг на 1 кг массы тела.

В ходе эксперимента был использован нитрат-тест компании «Крисмас +», который позволяет выявить содержание нитратов в тех или иных продуктах, и протестированы фрукты и овощи, купленные в магазине, и овощи со своего участка и сделаны выводы:

1. Изучив литературу по данной теме, выяснили, что нитраты-соли азотной кислоты могут накапливаться в овощах и фруктах из-за избытка количества вносимых удобрений. Повышенное содержание нитратов оказывает негативное воздействие на организм человека.
2. Используя нитрат-тест выявили содержание нитратов в некоторых образцах овощей и фруктов и выяснили, что: превышения предельно допустимой концентрации нитратов не выявлено ни в одном из образцов; наибольшее содержание нитратов выявлено в образцах ранних сроков созревания, выращенных в тепличных условиях и в импортных образцах.
3. Чтобы защитить свой организм от влияния нитратов необходимо: проводить термическую обработку (отваривание), квашение, засолку, консервирование; тщательно мыть и чистить свежие овощи; правильно хранить овощи и фрукты.

Список литературы

1. Габович Р.Д., Припутина Л.С. Гигиенические основы охраны продуктов питания от вредных химических веществ. – Киев: Здоровье, 1987.
2. Доценко В.Д. Овощи и плоды в питании. – Л.: Лениздат, 1988.

БЕЗОПАСНЫЙ ШАМПУНЬ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?!

Федорова А.С.

МБОУ СОШ № 14, 11 кл.

Научный руководитель: Мохунова Е.А.

Тел.: (4742) 35-04-03, e-mail: mbou14@yandex.ru

В современном мире одним из самых распространенных средств по уходу за волосами считается шампунь. Для его изготовления используют поверхностно-активные вещества, кондиционирующие компоненты, регуляторы pH, консерванты, отдушки, красители, замутнители, стабилизаторы, биодобавки и воду. По утверждению производителей, некоторые компоненты представляют какую-либо пользу для потребителей. Но так ли это на самом деле?

Цель нашей исследовательской работы – выяснить, какое влияние оказывают на здоровье человека химические вещества, используемые для изготовления шампуней.

Гипотеза: если производители добавляют в продукцию химические вещества, то они должны быть безопасными.

Задачи: 1) изучить химический состав шампуней;

2) выявить марки шампуней, которые используют учащиеся школы № 14;

3) определить влияние химических веществ на здоровье человека, содержащихся в шампунях, используемых учащимися школы № 14;

4) выявить наиболее опасные вещества, содержащиеся в шампунях данных марок;

5) проанализировать марки шампуней по влиянию на организм человека.

Для изучения химического состава шампуней, нами были выбраны марки, которые часто встречаются в магазинах и используют учащиеся 9-11 классов МБОУ СОШ № 14. Это «Head & Shoulders», «Nivea», «Timotei», «Palmolive», «Dove», «Schauma», «Сто рецептов красоты», «Лошадиная сила». Проанализировав их химический состав, выявили 9 опасных веществ, влияющих на здоровье человека: лаурилсульфат натрия, хлорид натрия, бензоат натрия, стеарат натрия, едкий натр, бензиловый спирт, пиритион цинка. Затем, используя литературу, изучили влияние данных компонентов на организм.

Таким образом, наша гипотеза, что если производители добавляют в продукцию химические вещества, то они должны быть безопасными, не подтвердилась. Все 9 марок исследуемых шампуней содержат опасные вещества, влияющие на здоровье человека. Однако шампунь «Лошадиная сила» содержит наименьшее количество вредных компонентов – всего 2. Остальные 8 марок в своем составе имеют 4 и более опасных веществ. Причем «Head & Shoulders» содержит наибольшее количество вредных соединений – 8.

В результате проведенной работы мы пришли к выводу, что при выборе моющего средства необходимо учитывать не рекламу и цену, а химический состав. Надо анализировать вещества, добавляемые в шампунь, и их влияние на организм.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. Химия / Под ред. Кнунянца И.Л. – М.: Научное изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 1998.

2. Кривова А.Ю., Паронян В.Х. Технология производства парфюмерно-косметических продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2009.

3. Энциклопедия открытий и изобретений человечества / Е.В. Кузина, О.В. Ларина, Т.В. Титкова и др. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2006.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ЯБЛОКАХ РАЗНЫХ СОРТОВ

Шерстюк А.В.

МБОУ СОШ № 51, 10 кл.

Научный руководитель: Зуева Е.А.

Тел.: (903) 866-14-69, e-mail: sc51@list.ru

В России около 90% всего населения испытывают дефицит витамина С. При этом витаминный дефицит носит сочетательный характер и обнаруживается не только зимой и весной, но и в летне-осенний период.

Витамин С содержат многие фрукты и овощи. Но наиболее доступный источник витамина С – яблоки.

Яблоко – один из самых популярных и доступных диетических продуктов. Благодаря набору полезных веществ оно способствует усилению процессов обмена веществ в организме. Нам всем хорошо известно, что яблоки полезны для нашего здоровья. В них содержится фруктоза, витамины, магний, калий и два десятка других соединений, перечислять которые можно очень долго. Одними из важнейших витаминов являются витамины А, С и Е. Это трио витаминов укрепляет иммунную систему, помогает организму справиться с стрессом.

Цель исследования – определить в условиях школьной лаборатории наличие витамина С в яблоках разных сортов и яблочных соках липецких производителей.

Задачи исследования – используя метод йодометрии, выяснить, в каких именно сортах яблок содержится наибольшее количество витамина С и, сравнив содержание витамина в яблоках с количеством витамина С в готовых и свежеприготовленных соках, рекомендовать их для употребления.

Гипотеза исследования: в яблоках отечественных производителей содержится большее количество витамина С, чем в яблоках импортных производителей; яблоки отечественных производителей хранятся значительно дольше.

Проведя опыты и сделав расчеты, можно сделать выводы:

1. Осенью и зимой можно употреблять яблоки сорта «Голден» и лебедянских производителей.

2. Весной можно употреблять яблоки сорта «Голден», так как они теряют меньше всего витамина С. Но так как яблоки этого сорта обрабатывают для более длительного хранения, лучше употреблять яблоки лебедянских и краснинских производителей.

Список литературы

1. Гальперин С.И. Физиология человека. – М.: Высшая школа, 1974.
2. Ольгин О. Опыты без взрывов. – М.: Химия, 1986.

Секция «ЭКОЛОГИЯ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Мои пожелания сводятся к тому, что, в частности в секции "ЭКОЛОГИЯ", нужно уходить от общих тем к более конкретным. Чтобы сам ученик мог хотя бы видеть то, чему посвящена его работа. К примеру, тема "Проблемы Мирового океана" очень глобальна, и в работах, как правило, нет никакой конкретики. А вот, к примеру, проблема загрязнения либо конкретной улицы или школьной территории, на мой взгляд, заслуживает большего внимания, так как в этой работе сам школьник может провести хотя бы элементарные опыты и сравнить, к примеру, загрязнение снежного покрова своей школы с территорией близлежащей школы и дать сравнительный анализ.

Часто в работах наблюдается несоответствие темы и содержания, а также ошибки в самих названиях. Хотелось бы, чтобы названия более тщательно продумывались и ставились конкретные цели и задачи, и в выводах указывалось, как именно эти цели и задачи в работе были достигнуты. Зачастую в заключениях говорится, что надо охранять природу и т.д., при этом не конкретизируется, кто конкретно и как именно может решить ту или иную экологическую проблему. Было бы интересно узнать, как сам школьник сможет решить поставленные в работе задачи по очистке воды, к примеру, или загрязнению воздуха транспортными средствами, или хотя бы предложить выход из той или иной ситуации. Хотелось бы также, чтобы в работах присутствовал анализ растительного и животного мира конкретной территории, если, к примеру, речь идет о загрязнении реки Воронеж в данной местности. Очень много работ посвящено проблеме загрязнения различных пресноводных водоемов, но, к сожалению, никто в них даже не упомянул о самом лучшем живом фильтре воды Водном гиацинте (эйхорнии), а ведь с помощью этого тропического уникального растения во многих областях России воду уже очищают. Иными словами, выбирать тему нужно осознанно и обязательно учитывать уже имеющийся опыт других регионов России или зарубежных стран по решению той или иной экологической проблемы.

На мой взгляд, в данной секции было бы интересно проанализировать как повлияла аномальная жара 2010 года, к примеру, на растительный покров Липецкой области и, в частности, самого областного центра, а ведь мы все были свидетелями этой буквально катастрофической жары и следы ее по сей день видны повсюду – засохшие березовые рощи и аллеи. Почему наши родные березки засохли именно после лета 2010 года. Почему массово засыхают сосны в районе Липецка? Почему нет здоровых дубов – они все поражены болезнями. Вот таких новых интересных тем мне не хватает как члену жюри. Я считаю, что каждая работа должна быть прежде всего "вкусной", то есть интересной и актуальной, а не избитой и заезженной с общими фразами и выводами и, как правило, словами в завершении – надо охранять природу или кто-то должен охранять окружающую среду.

Руководитель секции «Экология» – биолог Глазинов С.В.

ИЗУЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКИХ ДВОРОВЫХ ПЛОЩАДОК ГОРОДА ЛИПЕЦКА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ, АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫМ, ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ

Абрамов Е.Г.

МБОУ ДОД ЭЦ «Экосфера», ЭНОУ «НООСфера», 10 кл.

Научный руководитель: Вережкина С.М.

Тел.: (4742) 47-61-13, e-mail: sunbios@cominfo.lipetsk.ru

Цель исследования: Выявления соответствия состояния детских дворовых площадок санитарно-гигиеническим, архитектурно-планировочным, экологическим требованиям.

Задачи:

- 1) анализ санитарно-гигиенических, архитектурно-планировочных, экологических и других функциональных требований к благоустройству детских дворовых площадок;
- 2) проведение анализа существующего состояния детских дворовых площадок по основным аспектам благоустройства;
- 3) провести комплексный учет неблагоприятных факторов в благоустройстве детских дворовых площадок.

Гипотеза: Благоустройство всех детских дворовых площадок города Липецка представляет собой комплекс обязательных и социально необходимых элементов благоустройства.

Выводы и обсуждение результатов

Исследования комплексного благоустройства детских площадок города Липецка позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ требований к благоустройству детской дворовой площадки показал, что нет единых рекомендаций по размещению игровых аттракционов на площадке;
2. Выявлены нарушения по всем аспектам благоустройства:
 - 40% детских площадок имеют высокую степень травмоопасности, связанную с интенсивным пешеходным движением и сломанными аттракционами;
 - 62% детских площадок не имеют ограждения;
 - 68% детских площадок имеют три типа детских уголков;
 - 79% детских площадок расположены в опасной близости от стоянок автотранспорта;
 - 9% детских площадок расположены без учета СНиП по параметру удаленности от мусоросборников;
 - 80% детских площадок имеет грунтовое покрытие;
3. Наша гипотеза не подтвердилась, только 13% изученных детских дворовых площадок города Липецка представляет собой комплекс обязательных и социально необходимых элементов благоустройства.

Список литературы

1. Целевая программа «Повышение комфортности проживания в жилищном фонде города Липецка» на 2010 – 2012 годы (от 1.07.2010 № 167-р г) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lipetskcity.ru>.
2. Кодекс Липецкой области об административных правонарушениях.
3. Правила благоустройства территорий города Липецка, 29 марта 2005 года (в ред. решений Липецкого городского Совета депутатов от 28.04.2009 N 1053, от 26.07.2011 N 319) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lipetskcity.ru>.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Бураева А.А.

МБОУ гимназия № 1,11 кл.

Научный руководитель: Шашенкова Ю.А.

Тел.: (4742) 25-08-72, e-mail: moi66@mail.ru

Уже в прошлом столетии человечество столкнулось с очень серьезной проблемой – нехваткой чистой воды. Физиологическая потребность в воде одного человека за 70 лет составляет 50 т. В связи с развитием промышленности, ростом городов расход воды постоянно увеличивается. Одновременно усиливается загрязнение природных водоемов промышленными и бытовыми отходами. Большой процент всех загрязнений приходится на синтетические моющие средства (СМС), что связано с большими темпами развития производства моющих средств. В современном городе на бытовые нужды ежедневно расходуется 300 – 500 л на одного человека. Сточные воды, сбрасываемые в канализацию, содержат все химические соединения, входящие в состав стиральных порошков. Данные вещества не поддаются биоразложению и практически не усваиваются водными организмами. Отравление природных водоемов не может не отражаться на здоровье людей.

Работа «Воздействие синтетических моющих средств на биологические объекты» посвящена предметам бытовой химии: их составу, проблемам безопасного использования для человека и окружающей среды. Объект исследования: товары бытовой химии – синтетические моющие средства. Практическая часть работы состоит из 2 частей: социологического опроса с целью выявления наиболее популярных моющих средств и экспериментальной части по изучению физико-химических характеристик синтетических моющих средств: насыпная плотность, наличие отдушек, pH растворов, наличие фосфатов, биологическое воздействие синтетических моющих средств на водные растения.

В результате работы выяснено:

1. В составе СМС присутствуют вещества, отрицательно воздействующие как на здоровье человека, так и на другие биологические объекты. В некоторых СМС обнаружено несоответствие указанного состава и реальных компонентов, в частности фосфатов;
2. Не все производители предупреждают потребителя об агрессивном воздействии СМС на здоровье человека;
3. При измерении pH растворов СМС было обнаружено, что среда их растворов щелочная и сильнощелочная;
4. Утилизированные сточные воды, содержащие остатки СМС, оказывают пагубное влияние на биологические объекты, поэтому разработка и внедрение высокоэффективного оборудования, а также технологических приемов, позволяющих очищать сточные воды до требуемых параметров, является актуальной задачей в технологии водоочистки;
5. Попадание ПАВ в водоемы неблагоприятно влияет на показатели воды. Таким образом, недопустимо сбрасывать в водоемы сточные воды жилищно-коммунального хозяйства без предварительной очистки.

Список литературы

1. Доклад об экологической ситуации в Липецкой области в 2011 году.
2. Феоктистова Н.Ю. Бегущие по воде // Биология. – 2002. – № 37.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ НА УРОВЕНЬ РАДИАЦИОННОГО ФОНА В ГОРОДЕ ЛИПЕЦКЕ (НА ПРИМЕРЕ 24 МИКРОРАЙОНА Г. ЛИПЕЦКА)

Гаврилова С.А.

МБОУ СОШ № 33 имени П.Н. Шубина, 11 кл.

Научный руководитель: Сокольских С.А.

Тел.: (4742) 47-31-16, e-mail: sc33lipetsk@yandex.ru

Превышение естественного уровня содержания в окружающей природной среде радиоактивных веществ может быть вызвано как естественными, так и антропогенными факторами (чернобыльские события и авария на АЭС в Фукусиме, близкое расположение НЛМК), поэтому следует изучить уровень радиационного фона территории города Липецка с целью контроля и оценки уровня радиационной безопасности.

Актуальность выбранной темы подтверждается необходимостью провести радиологическое обследование территории 24 микрорайона, оценить уровень радиационной безопасности с целью определения возможности жителям микрорайона и их домашним питомцам активно посещать дворы, газоны и детские площадки.

Гипотеза: радиационный фон на территории 24 микрорайона неодинаков; в силу естественного распада радионуклидов, их миграции в почву, воду и организмы плотность загрязнения почвы и значение гамма-фона должны со временем уменьшаться.

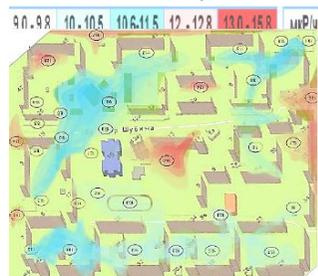
Цель работы: оценить уровень радиационной безопасности; определить уровень загрязненности проб почвы по гамма-излучению и по бета-излучению; составить геоэкологическую карту территории 24 микрорайона города Липецка.

Достижение данной цели требовало решения следующих задач:

- 1) изучение радиационной обстановки в городе Липецке;
- 2) изучение различных методов оценки радиационного состояния окружающей среды;
- 3) выявление биологического действия ионизирующего излучения;
- 4) самостоятельное радиологическое обследование территории 24 микрорайона; выявление участков на территории 24 микрорайона с повышенным радиационным фонем;
- 5) изучение мер противорадиационной защиты.

Методы и приёмы исследования:

- 1) изучение специальной литературы позволило выявить особенности и опасность влияния радиационного загрязнения на живой организм;
- 2) анализ статистических данных проводился с целью выявления взаимосвязи между ростом числа заболеваний людей и биологическим действием ионизирующего излучения;
- 3) радиологическое обследование территории 24 микрорайона методом измерения гамма-фона и определение уровня загрязненности проб почвы по гамма-излучению и по бета-излучению позволило получить достоверные результаты радиационной обстановки в микрорайоне;
- 4) обработка результатов и нанесение собранной информации на географическую основу позволили составить геоэкологическую карту 24 микрорайона.



Список литературы

1. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Крапивин Н.Н. Чернобыль в Липецке: вчера, сегодня, завтра... – Липецк, 1997.

АВТОРЕЦИКЛИНГ

Комарова А.М.

МБОУ СОШ № 23 имени С.В. Добраина, 10 кл.

Научный руководитель: Панченко М.Н.

Тел.: (4742) 40-82-84, e-mail: sc23-lip@mail.ru

Проблема: развиваясь высокими темпами, автомобилизация в России достигла уровня 250 авт./1000 жителей (один автомобиль в семье), причем половина машин имеет возраст более 10 лет. При комплексном исследовании транспортных систем, ключевым элементом выступает парк автотранспортных средств (АТС), который должен быть рассмотрен на протяжении всего жизненного цикла АТС, включая стадию утилизации. Кроме того, на последнем этапе жизненного цикла АТС является потенциальным источником вторичных материальных ресурсов, которые желательно возвращать в народное хозяйство. Наконец, Правительством РФ в 2010 году намечено проведение эксперимента по стимулированию приобретения новых АТС, взамен сдаваемых на утилизацию, что вызовет резкое увеличение числа вышедших из эксплуатации транспортных средств (ВЭТС). Необходимо будет создавать или повышать эффективность существующих систем утилизации ВЭТС (авторециклинг). В этой связи проблема утилизации ВЭТС, их компонентов является актуальной.

Гипотезы исследования – отрасль российского авторециклинга обладает огромным потенциалом:

- получив вторую жизнь после переработки, автохлам может приносить немалую прибыль в бюджет региона;
- переработка отходов улучшит экологическую обстановку в регионе.

Объект исследования – отходы машиностроительного (авторециклинг) комплекса.

Практическая значимость: поиск эффективных решений в сфере повышения системы утилизации автотранспортных отходов.

Список литературы

1. Автомобильные дороги: безопасность, экологические проблемы, экономика. – М.: Логос, 2002.
2. Дарулис П.В. Отходы областного города. Сбор и утилизация. – Смоленск. 2000.
3. Дейвид Х. Уитфильд Поощрение и поддержка местных инициатив по сокращению количества производимых отходов: роль правительства (Канада).
4. Иванов В.В. Рынок вторичных ресурсов // Программы сокращения отходов: разработка и внедрение: Матер. 4-го научно-методического семинара, 24-25 февраля 2000 г.
5. Инженерная экология и экологический менеджмент. – М.: Логос, 2002.
6. Ишков А.Г. Осуществление государственной природоохранной политики в области обращения с отходами в г. Москве // Программы сокращения отходов: разработка и внедрение: Матер. 4-го научно-методического семинара, 24-25 февраля 2000.
7. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». – М.: Изд-во НОРМА, 2001.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Кургузов К.И.

МБОУ СОШ № 28 имени А. Смыслова, 9 кл.

Научный руководитель: Шуваева Ю.А.

Тел.: (4742) 48-10-01, e-mail: sc28-lipetsk@yandex.ru

С каждым годом все большее количество людей по роду своей деятельности вынуждены все большее время проводить за экраном компьютерного монитора. Современные дети и подростки также не могут обойтись без компьютера как дома, так и в учебных заведениях. Вопросы, связанные с влиянием компьютера на здоровье человека, стали подниматься все чаще и чаще, вызывая многочисленные дискуссии среди специалистов самого разного профиля.

Цель исследования: изучение влияния компьютера на здоровье учащихся.

Задачи:

1. Изучение литературы по заданному вопросу;
2. Проведение анкетирования с целью выявления зависимости здоровья школьников от компьютера;
3. Проанализировать полученные результаты;
4. Сделать рекомендации по работе с компьютером без вреда для здоровья учеников.

Компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и, в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье. Основными вредными факторами, действующими на человека за компьютером являются: электромагнитное излучение, перегрузка суставов кистей, повышенная нагрузка на зрение, стресс при потере информации, сидячее положение, пыль и грязь, особенно в клавиатуре, могут привести к кишечным инфекциям и аллергии. Все, кому приходится использовать компьютерную технику для работы и развлечения, должны комплексно решать проблемы эргономики, гигиены и организации труда, регламентации режимов труда и отдыха. Для сохранения здоровья необходимо соблюдать все требования к помещениям, где происходит работа с компьютерами. Разместить растения, поглощающие электромагнитные излучения. За компьютером необходимо сидеть в правильной рабочей позе. Следует обеспечить себя современной компьютерной мебелью, которая была бы удобна в использовании и не доставляла чувства дискомфорта, была приспособлена к особенностям человеческого организма. Но не следует забывать о том, что она, по возможности, должна выбираться для каждого человека индивидуально. Также не следует забывать и о самом компьютере. Необходимо стремиться к обеспечению себя современной компьютерной техникой. В ином случае необходимо снабдить технику специальными защитными устройствами.

Кроме того, должен быть установлен правильный режим труда и отдыха. При долгом проведении за монитором следует делать зарядку для глаз и комплекс из нескольких упражнений для спины, рук и шеи.

Соблюдение этих мер приводит к тому, что повышается производительность труда, сокращается число профессиональных заболеваний, реже будут болеть глаза и голова, перестанут беспокоить болезненные ощущения в пояснице, в области шеи и руках, уменьшатся жалобы на плохое самочувствие и раздражительность.

Список литературы

1. Демирчоглян Г.Г. Человек у компьютера: как сохранить здоровье? – М.: Новый Центр, 2001
2. Морозов А.А. Экология человека, компьютерные технологии и безопасность оператора // Вестник экологического образования в России. – 2003. – № 1.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ПЛЯЖЕЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА МЕТОДОМ БИОНДИКАЦИИ И БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Ульянов И.В.

МБОУ гимназия № 12, 9 кл.

Научный руководитель: Дронова О.В.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: gimnasium12@mail.ru

Пляж – одно из самых любимых и посещаемых мест отдыха горожан, особенно в летний период. В связи с большой антропогенной нагрузкой на природу актуальна разработка и использование методик, позволяющих оценить экологическое состояние территории пляжей (степень загрязненности почвы, воды).

Наиболее остро изменения окружающей природной среды отражаются на животном и растительном мире. Индикаторами общего экологического состояния окружающей среды могут быть определенные группы живых организмов.

Целью работы является оценка экологического состояния воды и почвы на территории пляжей города Липецка.

Методы и приемы: биоиндикация с использованием водорослей (альгоиндикация), биотестирование с использованием кресс-салата.

Биоиндикационные исследования зон отдыха у воды проводились в летний сезон 2012-2013 года. Для биоиндикации был использован кресс-салат, проведена оценка сапробности воды методом альгоиндикации.

Для проведения оценки экологического состояния были взяты контрольные участки пляжей района НЛМК, Тракторного завода и Центрального городского пляжа.

По результатам исследований были сделаны выводы:

1. Выявлена незначительная степень загрязненности воды на территории пляжа района Тракторного завода за два года исследований;
2. Для почвы пляжей района НЛМК и Тракторного завода характерно слабое загрязнение, для Центрального пляжа – отсутствие загрязнения в 2012 г. и слабое загрязнение в 2013 г.;
3. Территория пляжей города Липецк является безопасной для здоровья отдыхающих.

Список литературы

1. Абакумов В.А. Руководство по методам гидробиологического анализа поверхностных вод и донных отложений. – Л.: Гидрометеоиздат, 1983.
2. Артамонов В.И. Растения и чистота природной среды. – М.: Наука, 1986.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Якуш Н.А.

МАОУ лицей № 44, 7 кл.

Научный руководитель: Какунина Г.А.

Тел.: (4742) 28-02-02, e-mail: liceum44@lipetsk.ru

Воду, драгоценный дар природы, академик А.Н. Карпинский назвал живой кровью, которая создает жизнь там, где ее не было.

Как правило, чем выше промышленный потенциал страны и уровень благоустройства ее городов, тем в худшем состоянии находятся ее воды. Исходя из этого, я считаю, что тема моей работы самая актуальная в данный момент времени, так как это вопрос дальнейшего нашего выживания!

Цель исследования: изучение основных источников питьевой воды, которые используют жители Липецка, ее себестоимость и качество. В работе были собраны пробы основных источников питьевой воды Липецка, с последующим анализом их на химический и бактериологический состав. Приведен расчет себестоимости данных образцов. А так же даны рекомендации по изготовлению самодельного угольного фильтра для воды в экстремальных условиях.

Выводы:

1. Употребление воды населению Липецка из-под крана центральной системы. Данная вода безопасна в эпидемическом и радиационном отношении, имеет сбалансированный состав микроэлементов;

2. Использование трехступенчатых фильтров очистки воды на территории города Липецка считаю нецелесообразным, хотя они и понижают некоторые показатели химического состава воды, но эти отклонения являются незначительными;

3. Употребление воды из источников должно происходить с осторожностью. По химическому составу она соответствует нормам, а вот по бактериологическим исследованиям данную воду употреблять не рекомендуется;

4. Очистку воды серебром в домашних условиях не производить;

5. Использование бутилированной воды из кулера производить в соответствии с нормами гигиенического состояния данного аппарата (производить чистку кулера во избежание бактериологического зароста бактериями);

6. Доработать самодельный угольный фильтр. Данный аппарат поможет с малой статьей затрат очищать воду в экстремальных условиях (последние события в Хабаровском крае).

Список литературы

1. Новиков Ю.В., Сайфутдинов М.М. Вода и жизнь на земле. – М.: Наука, 1981.
2. Глобальная экологическая перспектива. Вода для людей, вода для жизни. Доклад Организации Объединенных Наций о состоянии водных ресурсов мира. – М.: ИньерДиалект, 2002.
3. Государственные санитарно-эпидемические правила и нормативы. 2.1.4. Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. – М.: Минздрав России, 2002.

Секция «ТЕХНОЛОГИЯ»

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Одна из главных стратегических задач научно-практической конференции школьников «Путь к успеху!» – формирование у молодого поколения тяги ко всему новому и инновационному. Проводимая конференция дает хороший шанс для одаренной молодежи продемонстрировать свои разработки и получить заряд для стремления к практической реализации результатов научной деятельности.

Хотелось бы, чтобы Ваши творческие увлечения в области дисциплины «Технология» стали образом жизни, когда занятия наукой казалось бы делом не только интересным, но и желанным, приносящим массу позитивных эмоций и удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Желаю всем участникам научно-практической конференции увлеченно и много учиться, ведь только так можно получить те навыки и знания, которые необходимы будущему исследователю, активному члену научно-технического сообщества страны.

Друзья! Сейчас Вы находитесь в самом начале творческой жизни. Смелее предлагайте новые идеи, какими бы фантастическими они не казались. И пусть Вас не остановят ни трудные обстоятельства, ни возможные неудачи, – все это временно, а полет мысли, творческие порывы души, целеустремленность и движение вперед – это вечно!

Руководитель секции «Технология» – председатель Липецкой областной общественной организации ВОИР, докт. пед. наук, проф. Тигров В.П.

ДАТЧИК КОНТРОЛЯ ПОТОКА ЖИДКОСТИ

Богачев Н.Ю.

МБОУ гимназия № 12, 8 кл.

Научный руководитель: Долгих В.В.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: gimnasium12@mail.ru

При выращивании различных сельскохозяйственных культур используются различные удобрения, большинство из которых вносятся в почву в жидком виде при помощи распылительных форсунок. При этом большую роль играет равномерное распыление удобрений на почву. Для контроля над этим процессом необходимо сконструировать устройство, которое подавало бы световой сигнал на пульт оператора.

Цель создания: изготовить простой и надежный датчик контроля над уровнем потока жидкости и степени засорения форсунок, способного передавать сигнал на пульт оператора, который был бы несложным в изготовлении и неприхотливым в эксплуатации.

При изготовлении данного технического устройства мы старались использовать доступные материалы и способы их обработки в условиях школьных мастерских. В качестве корпуса устройства мы использовали датчик расхода воды, который устанавливается в квартирах. Он подходит нам, поскольку в его конструкции предусмотрена крыльчатка, которая пригодится для того, чтобы закрепить на одной из ее лопастей магнит. Таким образом, все материалы, из которых будет изготовлен прибор, доступны для приобретения.

Описание прибора: устройство, которое представляет собой герметичный корпус, внутри которого находится крыльчатка, к которой прикреплен магнит, а к корпусу – геркон. При подаче жидкости крыльчатка начинает вращаться, размыкая и замыкая электрическую цепь в момент прохождения магнита мимо геркона, подавая световой сигнал на пульт оператора.

Данный модернизированный датчик может быть внедрен в массовое производство. Перспективным направлением развития проекта является модернизация существующих устройств и конструирование новых, которые позволят более точно и быстро определять подачу жидкости и степень засоренности форсунок.

При выборе объекта изготовления мы остановились на создании датчика для контроля потока жидкости и степени загрязнения форсунок, которые применяются в механизмах для внесения удобрений в почву в распыленном виде.

В результате проделанной работы был изготовлен оригинальный датчик для контроля движения жидкости через форсунки сельскохозяйственной техники для внесения удобрений, который является простым в изготовлении и надежным в работе. Для изготовления данного прибора были использованы дешевые подручные материалы. Датчик является простым в применении и значительно облегчает труд человека.

Список литературы

1. Дж. Фрайден. Современные датчики. Справочник. – М.: Техносфера, 2005.
2. Kobold Messring GmbH [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kobold.com>.
3. E-T-A Elektrotechnische Apparate GmbH [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-t-a.com>

ПОДАРОК ВЕТЕРАНУ

Кабанова В.Ю.

МБОУ СОШ № 3 имени К.А. Москаленко, 8 кл.

Научный руководитель: Мещалкина Г.Г.

Тел.: (4742) 28-62-43, e-mail: gift-12@mail.ru

В Липецкой области осталось всего около трёх тысяч участников Великой Отечественной войны. И с каждым годом их становится всё меньше.

Этим летом я познакомилась с удивительными людьми, ветеранами Великой отечественной войны: Смирновой Валентиной Михайловной, которой в этом году исполнился 91 год, Смирновым Владимиром Николаевичем, которому исполнилось 90 лет.

Несмотря на то, что эти люди прошли через всю войну, пережили голод, холод, они умеют шутить, давать советы, радоваться жизни.

В ходе проекта – через знакомство с опытом ветеранов Великой Отечественной войны, через добровольческую деятельность, сознательную службу обществу – у школьников формируется активная гражданская позиция. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи.

Подводя итоги выполненной работы, можно с уверенностью сказать, что я справилась с поставленной целью. Всё получилось так, как и планировалось вначале. Мой комплект выполнен аккуратно, с любовью. Он не потребовал больших материальных затрат. Я рада, что моя деятельность пошла во благо. Мне удалось порадовать Валентину Михайловну и Владимира Николаевича, подарив им частичку домашнего тепла и уюта – подарок, сделанный своими руками. То, что я угодила ветеранам, было видно по их счастливым взглядам.

Список литературы

1. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И. Технология. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Крупская Ю.В., Кожина О.А., Сеница Н.В. Технология. – М.: Просвещение, 2003.
3. Кожина О.А., Жураковская В.М., Сеница Н.В. Технология. – М.: Вентана-Граф, 2001.
4. Творческие проекты старшеклассников / В.Д. Симоненко, В.М. Жураковская, С.Е. Чиркова и др. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1998.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЖЕНСКИЕ КОСТЮМЫ ЛИПЕЦКОГО КРАЯ

Канищева Д.О.

МБОУ СОШ № 52, 5 кл.

Научный руководитель: Челядинова Е.Б.

Тел.: (4742) 34-02-16, e-mail: school52obr@yandex.ru

Цель: исследование традиционных женских костюмов Липецкого края и изготовление их макетов. Задачи: изучение культурного наследия родного края; выявление особенностей женских костюмов ряда губерний, вошедших в состав Липецкой области; анализ полученных результатов; освоение основ макетирования. Объект исследования: женские костюмы Воронежской, Рязанской, Тамбовской, Орловской губерний.

Актуальность исследования: в мае 2013 года Липецку исполнилось 310 лет; в 2014 году Липецкая область, самая молодая в России, отметит свое шестидесятилетие; макеты женских костюмов Липецкого края дополняют экспозиции школьного музея.

Предметом исследования явились: документы из фонда Липецкого музея народного и декоративно-прикладного искусства; материалы Центральной городской библиотеки им. С. Есенина и областного Центра романовской игрушки; книги по народному костюму, выпуски журналов «Куклы в народных костюмах».

Основные выводы:

1. Липецкая область была основана в январе 1954, т.е. возникла на основе различных районов существовавших ранее областей, а в прошлом губерний (Орловской, Рязанской, Курской, Тамбовской, Воронежской). Это значит, что Липецкая область соединила очаги традиционных культур разных исторически сложившихся областей России с качествами, характерными именно для этих районов.

2. В воронежском костюме много чёрного цвета – цвета покоя, умиротворения, Черноземья. Особенность костюма – накладной воротник – жарёлок и длинные манжеты – нарушники. По праздникам женщины надевали рубахи, которые назывались годовщинными. У замужней женщины рукава были отделаны тканью, а девичьи рубахи вышивались.

3. Есть определенная схожесть в цветовом решении и силуэте тамбовского и рязанского костюмов. Здесь смешались традиции и обычаи людей, переселившихся из разных концов Русской земли и ставших жить рядом.

4. Существовала особенность, характерная только для костюма Тамбовской губернии, – вышивка черным шелком. Черными нитями вышивали и в Воронежской губернии, но там мастерицы брали шерстяную или хлопчатобумажную нить.

5. Размер клетки на поневе мог обозначать благосостояние крестьянки: чем больше земли, тем крупнее клетка на поневе.

6. Шушпан тамбовской крестьянки глухой, в отличие от распашного шушпана рязанской.

7. На облике женской одежды Орловской губернии отразилось появление особой категории людей – однодворцев. Женщины носили поясной вид одежды однодворцев – андарак, а также поневы «кульком».

Конечный результат работы – настенное макетирование женских костюмов.

Список литературы

1. Андреева А.Ю. Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг. – СПб.: Паритет, 2006.
2. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. – М.: Молодая гвардия, 1988.
3. Соснина С. Русский традиционный костюм. Энциклопедия. – СПб.: Искусство, 1998.

МАГНИТНЫЙ ПОДБОРЩИК

Малыхин Д.Г.

МБОУ гимназия № 12, 7 кл.

Научный руководитель: Долгих В.В.

Тел.: (4742) 27-70-56, e-mail: gimnasium12@mail.ru

Каждый, кто работал на сверлильном, токарном или фрезерном станке знает, что оставшуюся металлическую стружку очень тяжело убрать при помощи щетки-сметки. Стружка цепляется за ворс, и вытащить ее бывает порой очень тяжело. Быстро и более качественно произвести уборку оборудования позволить изобретение под названием «магнитный подборщик».

Целью нашей работы является создание магнитного подборщика, который уменьшит количество времени на уборку территории от металлического мусора, и повысит качество уборки.

Для сокращения времени на уборку территории магнитным подборщиком металлического мусора был разработан вариант, в котором используется изобретательский прием «Дублирование». На крестовине закреплены четыре контейнера с магнитами. Дно каждого контейнера является изолятором между магнитом, который находится внутри контейнера и металлическими предметами, которые притягиваются в процессе уборки территории. В то время, когда один контейнер с магнитом собрал часть мусора, происходит его замена другим очищенным. Сменяются контейнеры за счет движения подборщика вперед. Для этого на валу задних колес и на валу крестовины закреплены звездочки, и установлена цепь. При выборе трансмиссии была составлена звездочка обдумывания. Цепная передача является самой подходящей, так как вал заднего колеса и вал крестовины находятся на относительно большом расстоянии. Однако для нормальной работы устройства необходимы еще два механизма. Во-первых, при движении подборщика вперед, крестовина с закрепленными на ней контейнерами с магнитами будет вращаться. Нам необходимо сделать так, чтобы при движении подборщика вперед, контейнеры с магнитами оставались в положении указанном, а после того, как подборщик проедет некоторое расстояние, сменялись. Для этого нужно постоянное вращение преобразовать в прерывистое. Сделать это можно при помощи мальтийского механизма.

Таким образом, за счет увеличения количества магнитов и за счет удаления стружки с них в процессе самой уборки, сокращается время на процесс уборки помещения, а также повышается качество уборки. Также удалось сконструировать устройство с низкой себестоимостью, которая составляет 450 руб. В то время как магнитные подборщики, выпускаемые сегодня промышленно, стоят 8680 руб. (магнитный подборщик в виде «швабры»).

Список литературы

1. Автомобильный магнитный подборщик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amtc.ru/publications/articles/2640/>.
2. Зубчатые передачи подборщик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.help-rus-student.ru/text/23/017.htm>.
3. Магнитный подборщик в виде «швабры» подборщик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shop.amtc.ru/index.php?productID=98>.
4. Мальтийский механизм подборщик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pusk.by/bse/106193/>.
5. Ременная передача подборщик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-205191.html>.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТРУЖКОПЫЛЕСОС

Митюхин С.О.

МБОУ СОШ № 42, 11 кл.

Научный руководитель: Леонов В.Ю.

Тел.: (4742) 41-62-78, e-mail: lipschool42@yandex.ru

Цель, поставленная перед выполнением работы:

- разработка и конструирование универсального многофункционального пылесоса для использования в малых производственных помещениях, а также возможного его использования для работы со станками и электроинструментами;

- доказательство эффективности работы устройства, экологической безопасности и экономической выгоды в сравнении с существующими промышленными образцами.

Любое промышленное производство, наряду с выпуском полезной продукции, сопровождается попутным нежелательным продуктом: летучими взвесями, пылью, мелкой крошкой – отходами производства. Вероятно, на свете не существует безотходных промышленных циклов, поэтому пылесосы и стружкососы в производственных помещениях являются необходимейшими механизмами экологического контроля и безопасности.

В своём проекте мы постарались доказать, что выполненная работа, разработанная по индивидуальному чертежу и эскизам, часто бывает тем изделием, которое прекрасно сочетается с нашими потребностями. Надежная конструкция, экономичная в изготовлении и эксплуатации, легко перестраиваемая под разные нужды – это те плюсы, которые имеет созданный проект универсальный многофункциональный пылесос.

Создание универсального многофункционального стружкопылесоса, используемого в помещениях, где происходит обработка любых конструкционных материалов, является небольшим вкладом в сохранение экологии для сохранения и восстановления окружающей среды жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Амалицкий В.В., Санев В.И. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих предприятий. – М.: Экология, 1992.
2. Зиганшин М.Г., Колесник А.А., Посохин В.Н. Проектирование аппаратов пылегазоочистки. – М.: Экспресс, 1998.
3. Ватин Н.И., Стрелец К.И. Очистка воздуха при помощи аппаратов типа циклон: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Стрелец, 2003.



Образовательные программы Центра «Стратегия» разработаны ведущими преподавателями вузов города Липецка и нацелены на развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей детей, подготовку к конкурсам и соревнованиям интеллектуального характера. 22 предметных направления подготовки для школьников 7-10 (8-11) классов охватывают почти весь перечень школьных дисциплин. Действуют четыре научно-исследовательские группы. Зачисление в группы с бюджетной основой обучения производится на основании письменных испытаний или по рекомендации департамента администрации города Липецка.

**Дополнительные образовательные программы
(бюджетная основа обучения)**

№ п/п	Направления	Классы	Кол-во групп
1.	Английский язык	7, 8, 9, 10	4
2.	Биология	7, 8, 9, 10	4
3.	Биология. Экология	9, 10	2
4.	География	7-8, 9-10	2
5.	Информатика	7, 8, 9, 10	4
6.	История	7, 8, 9, 10	4
7.	Литература	7, 8, 9, 10	4
8.	Математика	7, 8, 9, 10	4
9.	Мировая художественная культура	7-10	1
10.	Немецкий язык	7-8, 9-10	2
11.	Научно-исследовательская группа «Научно-техническое творчество»	7-10	1
12.	Научно-исследовательская группа «Математика»	7-10	1
13.	Научно-исследовательская группа «Физика»	7-10	1
14.	Научно-исследовательская группа «Социально-политические исследования»	7-10	1
15.	Обществознание	9, 10	2
16.	Право	8, 9-10	2
17.	Русский язык	7, 8, 9, 10	4
18.	Физика	7, 8, 9, 10	4
19.	Физика. Астрономия	7-8, 9-10	2
20.	Французский язык	7-8, 9-10	2
21.	Химия	7, 8, 9, 10	4
22.	Экономика	8, 9, 10	3
			58

Дополнительное образование для тех, кому учеба в удовольствие!

Адрес: 398016, г.Липецк, ул. Космонавтов, д. 20/3

тел.: (4742) 90-83-88

e-mail: strategy@strategy48.ru

сайт: www.strategy48.ru

Научно-популярное издание

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ЛУЧШИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
IV муниципальной научно-практической
конференции школьников «Путь к успеху»

г. Липецк, 25, 26 октября 2013 г.

Ответственный за выпуск: Е.П. Шафоростова
Техническое редактирование: И.Ф. Ковешниковой

Подписано в печать 17.12.2013 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура «Arial».
Тираж 150 экз. Объем 5,5 печ. л. Заказ № 321.

Отпечатано в
ООО «Типография Липецк-Плюс»
398002, г. Липецк, ул. Игнатъева, д. 36
Тел. 8 (4742) 27-16-28,
e-mail: tiplipetsk@mail.ru